

ШАБЛОН ФОРМЫ САМОДИАГНОСТИКИ

sch483254

[Школа анализирует свой рисковый профиль при участии куратора – этот процесс происходит в рамках самодиагностики школы; результаты самодиагностики указываются в форме самодиагностики; затем она выкладывается в раздел «Самодиагностика» электронной дорожной карты.

Отличие заполненной формы самодиагностики школы от рискового профиля: 1) в форму попадают только те риски, которые педагогический коллектив и куратор посчитали актуальными для школы; 2) в форме есть краткое описание мер, которые школа предполагает принять относительно указанного риска]

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	Приобретение оборудования для внеурочной деятельности (Точка РОСТА). Программно - информационное обеспечение провести интернет на каждое рабочее место учителя.
2. Дефицит педагогических кадров	Сотрудничество с педагогическими Вузами, привлечение специалистов из других ОУ
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Совершенствование работы методических объединений, внедрение в педагогический процесс
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Количество обучающихся с ОВЗ - 4,4% от общего числа детей. По решению ПМПК они переведены на индивидуальное обучение по АООП различного варианта обучения. Данным учащимся оказывается психологическая помощь и поддержка.
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся. Индивидуальные или групповые формы организации учебной работы. Проведение внутришкольных семинаров по обмену опытом. Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности.
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Организовано межведомственное взаимодействие со сторонними организациями, ведется

	профилактическая работа с участниками образовательных отношений
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Средняя
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Психологическая помощь и поддержка обучающихся. Индивидуальные или групповые формы организации учебной работы. Внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности, формирующего оценивания. Изучение адаптационного периода учащихся на разных ступенях образования.
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Проводить, всеобучи, тренинги приглашать на уроки и мероприятия .