

Рассмотрен
на заседании Педагогического совета
протокол № 8 от 26 марта 2021г.

Утверждаю
директор школы:
Ф.Н. Еремин
приказ № 21 от 31 марта 2021г.



ПОДПРОГРАММА
«Высокая доля обучающихся с ОВЗ»

**МБОУ СОШ с.
ТРОЕКУРОВО
ЧАПЛЫГИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ
ОБЛАСТИ
НА ПЕРИОД 2021**

с. Троекурово

I. Паспорт программы

Наименование программы	Подпрограмма «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ» на 2021 ГОД
Основания для разработки программы	<p>Закон РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;</p> <p>Закон РФ от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>Конвенция прав ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).</p> <p>Декларация прав ребенка, принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года.</p> <p>Декларация о правах умственно отсталых принята резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971 года.</p> <p>Декларация о правах инвалидов Принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 года «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-</p>

	<p>эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</p> <p>СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26;</p> <p>Локальные акты;</p> <p>Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СШ с. Троекурово</p> <p>Устав МБОУ СШ с. Троекурово</p>
Разработчик программы	Администрация школы, педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив
Цель	<p>Обеспечение эффективного и устойчивого развития образовательного пространства детей с ОВЗ, которое будет способствовать личностному росту ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности с учетом потребностей детей с ОВЗ.</p>
Задачи	<p>Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников непосредственно работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>Создание оптимальных условий, способствующих развитию педагогического мастерства работников и активного включения учителей в инновационную деятельность.</p> <p>Создание условий для социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, их образования и развития.</p>

	<p>Создание условий для социализации обучающихся с ОВЗ посредством адаптированных образовательных программ.</p> <p>Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.</p> <p>Оказание методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ.</p> <p>Отслеживание динамики всестороннего развития детей с ОВЗ.</p>
Предполагаемый результат	<p>Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;</p> <p>У обучающихся должны быть выработаны формы поведения, вследствие которых они способны избежать опасностей для жизни и здоровья;</p> <p>Образ выпускника – социальный тип личности, сочетающий в себе высокие нравственные качества, гуманистическое отношение к миру, социально адаптированные, готовые к интеграции в общество;</p> <p>Должна быть создана современная, гибкая и мощная система повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;</p> <p>Обучающиеся должны быть адаптированы к информационным технологиям обучения, которые в дальнейшем послужат успешным составляющим социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.</p>
Перечень основных направлений программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание специальных условий для детей с нарушениями интеллекта в общеобразовательных учреждениях; 2. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях;

	<p>3. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики.</p> <p>4. Повышение профессионального мастерства и курсов повышения квалификации педагогов предметников и узких специалистов работающих с детьми ОВЗ.</p> <p>5. Повышение мотивации обучающихся через участие в мероприятиях школьного и районного уровня</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 3 этапа, в период с марта по декабрь 2021 года:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (март -апрель 2021г.) 2. Практический этап (этап внедрения) (май. – ноябрь 2021 г.) 3. Этап обобщения и коррекции (декабрь 2021 г.)
Управление реализацией Программы	<p>Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы</p> <p>Работа по направлениям Программы закрепляется за директором и заместителем директора школы в одном лице.</p> <p>Корректировка программы производится Педагогическим советом.</p>

II. Содержание программы

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

В последние годы многие специалисты, родители, общественные организации стремительно направляют свои усилия в сторону защиты и укрепления прав лиц с особыми потребностями на достойную жизнь на принципе гуманистических ценностей. В этой связи особенно важно проанализировать педагогический опыт, для дальнейшей разработки новых средств и способов организации развивающей среды. Системный подход требует изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как целостной личности, способной к самореализации, организации тех условий, в которых ребенок будет более успешно развиваться и взаимодействовать с широким кругом

социальных систем, таких как: семья, непосредственное окружение, общество в целом. Также системный подход заключается в том, что мы не можем ожидать от ребенка с ОВЗ самостоятельного включения в те виды деятельности, которые гипотетически будут способствовать самореализации его личности. Направление организации коррекционной работы должно заключаться в «воспитании и обучении, которое будет забегать вперед и подтягивать развитие ребенка за собой». Актуальное и перспективное развитие ребенка определяет его социальное продвижение, которое со временем будет перерастать в социально значимые умения, как результат индивидуальных возможностей и достижений.

Количество обучающихся с ОВЗ в школе на сегодняшний день составляет:

<i>Уровень начального общего образования</i>	
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3
<i>Уровень основного общего образования</i>	
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3
Дети-инвалиды	2
<i>Уровень среднего общего образования</i>	
Дети - инвалиды	1
<i>Итого:</i>	9

- Дети с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)– 6 человек
- Дети – инвалиды – 3 человека

Обследованы в Г(О)БУППМСП-центр г. Липецка– 6 учащихся. Им рекомендовано обучение по АООП вариант 1 и вариант 2 (СИПР), занятия с узкими специалистами (логопедом, психологом, дефектологом). Своевременное прохождение консультаций у врачей (психиатра, невролога, ортопеда).

Воспитание и обучение лиц с нарушениями интеллекта рассматривается, как непрерывный процесс обучения, повторения, закрепления, взаимодействия с окружающим миром.

Содержание работы должно обеспечиваться педагогическими средствами с учетом возраста детей, уровня сформированности тех или иных умений, перспективных линий индивидуального развития с опорой на достигнутые результаты в ходе направленного взаимодействия педагога с ребенком и педагога с родителем.

III. Принципы реализации подпрограммы

<i>Принцип толерантности.</i>	Данный принцип направлен на развитие терпения, толерантности, уважительного отношения к людям и обществу в целом. Обучающиеся должны знать свои права, уметь отстаивать собственные взгляды, принципы, свои культурно-национальные воззрения.
<i>Принцип системного подхода.</i>	Данный принцип следует рассматривать не только как самостоятельную систему, применительно к школе, все элементы системы находятся во взаимодействии.
<i>Принцип дифференциации.</i>	В обучении и воспитании ребенка предполагается создать условия для освоения знаний наиболее оптимальным способом, темпом, объемом. Отбором содержания, форм и методов воспитания, учет специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе
<i>Принцип гуманизации.</i>	Данный принцип предполагает реализацию личностно-ориентированного подхода к организации учебно-воспитательного процесса.
<i>Принцип педагогического сотрудничества и поддержки.</i>	Сотрудничество распространяется на образовательное пространство школы и подразумевает под собой совместное взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса. В данный процесс входит совместное определение с ребенком его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, которые будут мешать ему, самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.
<i>Принцип воспитания успехом.</i>	Сущность данного принципа заключается в том, что работая с ребенком, педагог ставит перед собой цель как можно глубже понять его, выявить особенности ученика, а также выделить его цели, стремления, умения, ценности, социально-значимые отношения,

	мечты, потребности. Используя психолого-педагогические методы, развивать самые малые способности ребенка. Педагогам необходимо не только изучать детей, но и создавать среду для развития успешности, где каждый обучающийся почувствовать и испытать вкус успеха, вкус победы.
Принцип личностного подхода.	Данный принцип предполагает нахождение реальных проблем данного ребенка, в зависимости от ситуации способность организовать деятельность коллектива и так включить в эту деятельность обучающегося, чтобы это могло способствовать положительному решению проблемы.

IV. Этапы реализации программы.

Этапы программы	
I этап (март - апрель 2021) – организационный:	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и принятие необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов; • кадровое обеспечение в области коррекционной педагогики, составления плана профессиональной переподготовки педагогов; • изучение инновационных методик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; • разработка критериев и показателей эффективности развития детей с ОВЗ. <p><i>Результаты:</i></p> <p>- оценка контингента обучающихся для выявления особенностей развития детей, а также определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы.</p>
II этап (май - ноябрь 2021) – деятельностный:	<ul style="list-style-type: none"> • системные преобразования в образовательном процессе детей с ОВЗ; • освоение и внедрение новых образовательных технологий для обучения и воспитания детей с ОВЗ;

	<ul style="list-style-type: none"> • реализация системы мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценивания учебных и личностных достижений обучающихся с ОВЗ; • повышение профессионального уровня педагогов; <p><i>Результаты:</i></p> <p>- хорошо организованный образовательный процесс, который имеет такие направления как, коррекционное, развивающее, а также процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, где специально созданы условия для обучения, воспитания, развития, социализации данной категории детей.</p>
<p>III этап (декабрь 2021 г) - обобщающий:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отслеживание реализации подпрограммы развития школы; • совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения; • продолжение изучения специфики личностно-ориентированной технологии обучения и воспитания и ее внедрения в практику работы значительной части педагогов; • Постоянное повышение квалификации педагогов; • разработка и проведение учебно-методических семинаров для педагогов, работающих с детьми ОВЗ; • проблемно - ориентированный анализ деятельности подпрограммы. <p><i>Результаты:</i></p> <p>- большая часть педагогов работающих с детьми с ОВЗ постоянно повышают свою квалификацию, их опыт работы можно увидеть в систематическом участии в различных конкурсах. Педагоги постоянно принимают участие в учебно-методических семинарах муниципального и регионального уровня. Усовершенствована работа психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</p>

V. План программных мероприятий

№	Направление деятельности	Выполнение запланированных мероприятий	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Изучение необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов;	Создание рабочей группы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и принятие необходимых нормативно-правовых и распорядительных документов; • Создание ШППК; • Создание АООП по направлениям; 	Администрация школы, состав рабочей группы
2	Кадровое обеспечение в области коррекционной педагогики, составления плана профессиональной переподготовки педагогов;	Анкетирование на выявление профессионального мастерства педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование плана-графика курсовой подготовки, переподготовки и для учителей предметников и узких специалистов; • Разработка ИОПП (программа самообразования) учителей предметников; 	Администрация школы
3	Изучение инновационных методик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Изучение методик обучения для работы с детьми с ОВЗ; Мониторинг УМК, наглядно-демонстрационного материала и технических средств;	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка методических рекомендаций по применению инновационных методик для работы с детьми с ОВЗ; • Формирование заявки на приобретение 	Рабочая группа

			необходимого оборудование;	
4	Разработка критериев и показателей эффективности развития детей с ОВЗ.	Мониторинг успешности ребенка в обучении; Посещение занятий урочной и внеурочной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка критериев оценивания детей с ОВЗ; • Составление ИОМ обучающихся; • Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения. 	Учителя предметники
5	Системные преобразования в образовательном процессе детей с ОВЗ	Реализация ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышения качества обученности учащихся; • Повышения мотивации к учебному процессу; 	Учителя предметники
6	Освоение и внедрение новых образовательных технологий для обучения и воспитания детей с ОВЗ	Создание сенсорного уголка; Пополнение библиотечного фонда; Создания Базы данных имеющихся ресурсов;	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение мероприятий дорожной карты по созданию доступной среды 	Администрация школы, учителя предметники, узкие специалисты.
7	Реализация системы мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценивания	Ведение дневника наблюдения и анализ личностных достижения учащихся;	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в конкурсах, викторинах, проектах, дистанционных олимпиадах разного уровня, 	Учителя предметники

	учебных и личностных достижений обучающихся с ОВЗ		спортивных соревнованиях. • Выставки;	
8	Повышение профессионального уровня педагогов	Обмен опытом по применению методик и технологий на уроках Представление наработанного опыта по заявленной теме ИОП педагога. Проведение работы по анализу промежуточных результатов выполнения Программы развития на итоговых педагогических советах	<ul style="list-style-type: none"> • Создание методической копилки; • Участие в педагогических конкурсах; • Выступление на ШМО, РМО, педагогических советах. 	Учителя предметники
9	Совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения	Проведение коррекционных занятий узкими специалистами; Работа с вновь выявленными детьми; Индивидуальная работа с родителями; Продолжение диагностических наблюдений за детьми с ОВЗ Отчет по работе ШПМПК на педагогическом совете.	<ul style="list-style-type: none"> • Рост самооценки обучающихся; • Успешная социализация. • 	Учителя предметники, узкие специалисты.

10	Совершенствование работы с родителями	<p>Создание программы воспитательной работы;</p> <p>Анкетирование на выявление удовлетворенности школьной образовательной средой.</p> <p>Консультации узких специалистов;</p> <p>Организация родительских собраний, круглых столов.</p> <p>Привлечение родителей к участию школьных и районных мероприятий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок для родителей; • План-график родительских собраний; • Выполнение программы; • Составление плана работы с родителями; • Разработка методических рекомендаций для родителей. 	Администрация школы, учителя
----	---------------------------------------	---	---	------------------------------