

Рассмотрена
на заседании Педагогического совета
протокол № 8 от 26 марта 2021 г.

Утверждаю
Методический директор школы:
Ф.Н. Еремин
приказ № 21 от 31 марта 2021г.



Подпрограмма

«Пониженный уровень школьного благополучия»

Приоритет:

**«Повышение качества
знаний обучающихся»**

Троекурово 2021

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	
Наименование Программы	«Пониженный уровень школьного благополучия»
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1598); - Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, направленные письмом Рособрнадзора от 04.08.2017 № 05375 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; <p>Локальные акты;</p> <p>Устав МБОУ СШ с. Троекурово</p>
Основные разработчики Программы	Администрация МБОУ СШ с.Троекурово Липецкой области, Чаплыгинского района

Участники реализации Программы	Участники образовательных отношений
Цель	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия.
Задачи	1. Проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов с привлечением специалистов. Проведение психолого-педагогических тренингов для обучающихся с привлечением специалистов.
Срок реализации	Апрель – декабрь 2021
Ожидаемые конечные результаты реализации	1. 1. Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации в педагогическом коллективе. 2. Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации обучающихся. Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися.
Система контроля за выполнением Программы	Администрация школы Школьные методические объединения

II. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Анализ факторов, влияющих на уровень благополучия обучаемых.

Модернизация современной системы российского образования, напрямую связанная с введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов, закономерно ставит вопрос о факторах и условиях, необходимых для успешной реализации этой цели. Неоспоримым является то, что развитие личности школьника, успешность учебно- воспитательного процесса происходит в условиях психологического комфорта и безопасности образовательной среды образовательной организации. В связи с этим встает вопрос о путях создания и поддержания психологического благополучия обучающегося в образовательном учреждении. Понятие «благополучие» взято Всемирной организацией здравоохранения в качестве основного для определения здоровья. В нём *здоровье* – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и состояние полного физического, умственного и социального благополучия.

Психологическое благополучие - это субъективное ощущение счастья и общая удовлетворенность жизнью. Таким образом, благополучие представляет собой баланс между постоянным взаимодействием с положительным и отрицательным аффектами.

Базовые характеристики психологического благополучия:

-позитивное отношение к другим,

- принятие себя,
- автономия,
- компетентность,
- наличие целей,
- личностный рост.

Благополучие связано с такими характеристиками личности, как:

- адекватная самооценка,
- эмоциональная стабильность,
- доброжелательность,
- ответственность,
- умение выстраивать межличностные отношения.

Все перечисленные характеристики необходимы детям подросткового возраста для успешной и своевременной адаптации в условиях постоянно изменяющегося внешнего мира.

Факторы, формирующие психологическое благополучие.

Первая группа: социальные группы, в которые входит человек (семья, родственники, ближайшее окружение), среди которых центральное место занимает содержание ранних детско-родительских отношений. Дети с благоприятной семейной ситуацией, с доверительными отношениями чувствуют себя более уверенно, комфортно и безопасно. Восприятие родителей как добрых, поддерживающих и сопереживающих также является одним из показателей удовлетворенностью жизнью у детей, при этом независимо от состава семьи.

Вторая группа: развитие высокого уровня эмоциональной регуляции и академических способностей.

Третья группа: возрастные, психологические и индивидуально-типологические особенности личности.

Одним из условий психологического благополучия подростков является уверенность в себе. Уверенность в себе создает основу для успешной деятельности в социуме, обеспечивает высокий уровень социальной компетентности

Анализ связи возраста обучаемых и состояния благополучия.

Юношеский возраст характеризуется изменениями во всех сферах жизни личности. Создаются все условия для мировоззренческой рефлексии, адекватного осознания себя, своих способностей и предназначения. На данном этапе постепенно снижается значение семьи и *сохраняется значение учреждений образования*. Резко возрастает влияние социальной микросреды, окружения.

Старший подростковый возраст является тем особым периодом, когда молодой человек впервые задумывается о своем предназначении, смысле жизни, профессиональном самоопределении, пытается найти собственный жизненный стиль, стремится к самостоятельности в принятии решений и ответственности за свои поступки. Неудачные попытки самоутверждения и самореализации формируют негативные установки, основанные на неудачах, приводящие к снижению самооценки, а, следовательно, психоэмоциональному неблагополучию.

Индикаторами стресса у старших подростков, чаще всего являются

депрессивность и *тревожность*, иными словами устойчивые состояния душевной, эмоциональной подавленности. Недостаточное внимание к проявлениям депрессивности у старших подростков, влечет появление значительных проблем во взрослой жизни.

Современные старшеклассники отличаются от своих сверстников других поколений. Они более зависимы от цифровых технологий. Они нетерпеливы и сосредоточены в основном на краткосрочных целях, при этом они менее амбициозны, чем представители предыдущих поколений; ориентированы на потребление и более индивидуалистичны. Современные старшеклассники не склонны становиться частью определённых групп – они настаивают на собственном праве принимать решения, полагаясь и на мнение родителей (хотя не всегда ему следуя). Современные российские старшеклассники имеют особенности, отличные от их сверстников предыдущих поколений. Это обусловлено тем, что современные старшешкольники максимально приближены к информации. Они очень рано начинают пользоваться мобильным телефоном и компьютером. Они быстро взрослеют, занимаясь самообразованием в Интернете. Образ их мыслей отличается фрагментарностью, а в некоторых вопросах поверхностностью.

Формирование положительного отношения к обучению.

В настоящее время родители все меньше играют роль авторитета для своих детей. Дети нового поколения являются в полной мере «цифровым» поколением, представителям которого легче будет устанавливать контакт с компьютером, чем друг с другом. Для школьников противопоставление виртуального и реального мира не актуально (для них всё это слито воедино, и одно является продолжением другого). Следовательно, ценностные ориентации, в том числе и мотивы выбора профессии школьниками, относящимися к новому цифровому поколению, будут меняться.

На характер психологического благополучия старших школьников оказывают влияние такие факторы как отношения с родителями, одноклассниками, учителями, школьная жизнь. Эмоциональная угнетенность, подавленность в старшем подростковом возрасте влекут за собой конфликтность, задержку социального развития, непринятие обществом молодого человека в будущем во взрослой жизни. Следовательно, *задача* педагога не просто поддержать молодого человека, а обучить различным способам решения конфликтных ситуаций, возникающих с родителями, сверстниками и самими педагогами, научить различным способам преодоления стрессовых ситуаций. Более того, педагогу необходимо стать для старшего подростка тем значимым взрослым, к которому за помощью сможет обратиться молодой человек, не боясь остаться неуслышанным и непонятым. Помощь педагога старшему подростку должна оказываться с одной стороны, профессионально, с другой, корректно, оказывая опосредованное влияние на личность молодого человека. Здесь следует говорить о необходимости психологического сопровождения всего процесса взросления, становления личности, саморазвития, самопознания, овладения старшим подростком навыками рефлексии. Кроме того, со стороны педагога, оказание данной помощи является ключевым моментом в формировании у молодого человека уверенности в себе,

осознания свободы выбора и степени рациональности своих решений, способности брать на себя ответственность, независимо от правильности выбранных решений и наступивших последствий.

Развитие личности – это главный приоритет современного образования. Важным показателем того, что это развитие происходит является сформированность универсальных учебных действий, дающих возможность индивиду самостоятельно добывать, осмысливать, систематизировать необходимые знания. Таким образом, приоритетной задачей является воспитание личности, способной к самообразованию и саморазвитию. Данное качество личности обеспечивается определенным психологическим балансом – ощущением благополучия, психологической стабильностью и уверенностью в своих силах.

Психологическое благополучие школьников - это обязательный целевой ориентир в работе каждого образовательного учреждения, показатель достижения современного качества образования. Школа должна быть не только местом, где детей учат, но и пространством их полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей, а также формирования открытых и доверительных межличностных отношений между всеми участниками школьной среды.

Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими низкий уровень школьного благополучия.

Высокая вероятность. Улучшение материально-технического оснащения образовательной деятельности создаст условия для выполнения требований реализации основной образовательной программы; индивидуальные образовательные траектории повысят учебные результаты школьников с низким уровнем благополучия.

Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.

Низкая вероятность. Существенное усиление влияния школы как общественной организации на социум в районе и городе.

Оценка рисков программы.

1. Средняя вероятность. Отток молодых педагогов из-за низкой профессиональной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллектуальным уровнем. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия незапланированного стихийного характера.

Вывод: основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивации учащихся являются:

- повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников

снизким уровнем благополучия;

- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
- развитие взаимодействия с родителями.

III. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Результатом анализа основных школьных процессов стало выявление
Результатом входного внешнего и внутреннего мониторинга основных школьных процессов стало выявление следующей **проблемы**: пониженного уровня школьного благополучия большого числа обучающихся.

Перед школой поставлена следующая **цель**:

Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы общего образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия.

Для ее достижения необходимо решить следующие **задачи**:

1. Провести комплексный анализ школьной ситуации и причин пониженного уровня благополучия обучающихся.
2. Понизить уровень тревожности обучающихся, повысить уровень поддержки обучающихся со стороны педагогических работников.

Решение этих задач должно привести к следующим **планируемым результатам**:

- Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации в педагогическом коллективе.
- Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации у обучающихся.
- Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися.

Все выше изложенное должно повлиять на качество образования в школе в лучшую сторону.

IV. Дорожная карта реализации проекта на 2021 год

Цель: повышение уровня школьного благополучия.

Задачи: 1. Обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний.

2. Провести комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности.

3. Разработать эффективную модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг

№	Ожидаемые результаты	Описание действия	Сроки	Показатель реализации	Исполнители
Улучшение уровня школьного благополучия					
1.	Проведение тренингов с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания учителей	Семинар практикум с элементами тренинга «Профессиональное выгорание» педагога: причина, коррекция и профилактика» Тренинг «Самооценка и уровень притязаний»	Июнь 2021 Август 2021	Ознакомление педагогов с приемами саморегуляции. Самодиагностика степени подверженности эмоциональному выгоранию Апробация программы тренинга, направленной на оптимизацию самооценки. Развитие потребности в самопознании	Педагог-психолог Педагог-психолог
2.	Проведение тренингов по решению проблемных педагогических ситуаций	Тренинг «Педагогические ситуации и их решение» (урочная деятельность) Тренинг «Педагогические ситуации и их решение» (внеурочная деятельность)	Сентябрь 2021 Сентябрь-октябрь 2021	Исследование причин возникновения проблемы (исследовательская задача) Поиск решения, выхода из затруднительной ситуации в конкретных условиях (изобретательская задача)	Администрация, педагог-психолог Администрация, педагог-психолог
3.	Организация мероприятий, направленных на сплочение педагогического коллектива	Тренинг «Коммуникативная компетентность педагога» Тренинг «Конструктивное поведение в конфликтах»	Апрель-август 2021 года Май 2021	Создание доверительной атмосферы, сплочение группы Опыт участия в конструктивном решении конфликтных ситуаций	Педагог-психолог Педагог-психолог
4.	Анализ профессионального выгорания после проведенных тренингов	Анкетирование «Профессиональное выгорание педагогов» Анализ результатов «Профессиональное выгорание педагогов»	Август 2021 Август 2021	Снижение уровня психического выгорания (опросник психического выгорания педагогов до и после тренинговых занятий; анкеты-отзывы) Овладение умениями и навыками психической саморегуляции (анкеты-отзывы; наблюдение; групповое интервью).	Педагог-психолог Педагог-психолог

5.	Пропаганда правовых знаний среди родителей и обучающихся	Декада правовых знаний	Декабрь 2021	Повышение правовой грамотности	Соц. педагог инспектор ИДН
		Как не стать жертвой буллинга? рекомендации детям (памятка)	Сентябрь 2021	Создание условий для укрепления личностных ресурсов противостояния насилию и негативному влиянию	Соц. педагог, психолог
		Родительское собрание " Как понять родителю, что его ребенок подвергся буллингу	Октябрь 2021	Актуализация знаний родителей по проблеме буллинга в школе	Зам. директора по ВР кл. руководители
		Беседа " Как не стать жертвой правонарушения"	Декабрь 2021	Рост педагогической культуры родителей	Соц. педагог инспектор ИДН
		Консультация для родителей " Асоциальное и аморальное поведение родителей"	По запросу	Повышение психологической культуры родителей при общении с подростками	Инспектор ИДН психолог
6.	Работа с обучающимися требующими особого педагогического внимания	Анкетирование учащихся по профилактике буллинга(выявление)	Ноябрь 2021	Методические рекомендации. Проектирование системы профилактических мер в детском коллективе	Зам. директора по ВР Соц. педагог
		Заседание Совета профилактики по результатам анкетирования	Ноябрь 2021	Предупреждение противоправного поведения учащихся школы, а также создание условий для получения ими полноценного качественного образования	Председатель Совета профилактики

Ожидаемые результаты:

1. Разработана модель эффективного школьного благополучия образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг.
2. Более 80% педагогов овладеют приемами саморегуляции негативных эмоциональных состояний.
3. Снижение или отсутствие ситуации буллинга в школе.
4. Сформированность открытых и доверительных межличностных отношений между обучающимися.