

Рассмотрена  
на заседании Педагогического совета  
протокол № 8 от 26 марта 2021 г.



**ПОДПРОГРАММА**  
**преодоления**  
*школьной неуспешности обучающихся*  
**«Подари себе будущее»**  
на май-декабрь 2021 г.

## Пояснительная записка

**Цель:** создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышение их уровня обученности и обучаемости.

**Задачи:**

- создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача).
- обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
- формировать позитивную учебную мотивацию
- реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.
- сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развить навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.
- отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.

**Основные исполнители:** классные руководители, учителя-предметники, психолог, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог.

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как **школьная неуспешность**. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная **неуспеваемость** отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная **неуспешность** отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики.

Откуда же берутся трудности в обучении, каковы причины школьной неуспешности?

По глубокому убеждению М.М.Безруких, директора Института возрастной физиологии РАО, школьные трудности создают сами взрослые, работающие с детьми. По причине незнания и непонимания закономерностей развития психических и физиологических процессов организма детей разных возрастных периодов они не только не умеют вовремя заметить школьные проблемы, но и не знают, как помочь их преодолеть. И у педагогов, и у родителей часто наблюдается низкая компетентность в вопросах функционального развития и здоровья детей. М.М.Безруких предостерегает: «Проблема школьных трудностей поднимается во всем мире. Это серьезнейшая проблема именно потому, что она и социальная, и психологическая, и медицинская, и педагогическая... Необходимо понимать, что если ребенок 6–7 лет имеет плохую произвольную регуляцию деятельности, то это естественно, с этим нельзя бороться, это нужно только учитывать... Незнание и непонимание физиологических или психофизиологических основ формирования базовых учебных навыков не позволяет понять механизмы возникновения

школьных проблем».

Итак, к школьным проблемам в первую очередь приводит психофизиологическая и валеологическая некомпетентность взрослых, воздействующих на ребенка как в школе, так и дома. Если школьная неуспеваемость психически здорового школьника является, как правило, «браком» в работе образовательного учреждения, то школьная неуспешность – не только школы, но и семьи. **Школьная успешность** включает в себя некий уровень успеваемости, но он часто оказывается не на первом месте. Окружение учащегося, без сомнения, оказывает серьезное влияние на его школьную успешность. Среди факторов, влияющих на появление школьных трудностей, а в результате и школьной неуспешности, М.М.Безруких выделяет факторы внешней среды и факторы роста и развития ребенка. **К неуспешности всегда приводит нарушение социально-психологической адаптации.**

Некоторые школьники уже с первого класса попадают в разряд неуспешных и остаются таковыми долгие учебные годы. Успешность младшего школьника определяется наличием **высокого адаптивного ресурса**. Чем слабее функционально развит организм, тем меньше его адаптивный ресурс. Как же помочь ребенку с низким ресурсом, обуславливающим школьную неуспешность? Каковы истинные причины, факторы и критерии школьной неуспешности?

Возможными причинами школьной неуспешности могут быть не только слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь; несформированность рефлексивных способностей; но и отсутствие учебной мотивации; неадекватность самооценки; определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность; отрицательные психические состояния; негативные факторы окружающей среды и многое-многое другое. Естественно, что многие эти явления тоже имеют свои причины. И эти причины кроются и в семье, и в школе. Например, многие дети страдают оттого, что не соответствуют требованиям родителей. Нежелание учиться часто возникает, во всяком случае – в первом классе, например, оттого, что ребенок в силу своего психофизиологического развития многого просто еще не может! **Дети все хотят учиться до тех пор, пока не поймут, что не могут делать это так, как хотят от них взрослые.**

А иной раз причиной длительной неуспешности может быть и несоответствие формы подачи учебного материала учителем (учителями) индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка, что может привести не только к устойчивой академической неуспеваемости, негативному отношению к учению, учителю, школе, но и к неврозам, стрессам и затяжным депрессиям. Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка. **Школьная неуспешность конкретного ребенка может быть обусловлена различными причинами, иметь разные последствия, и поэтому требует тщательного обследования как самого ребенка, так и его ближайшего окружения.**

Итак, **школьная неуспешность** может являться как следствием, так и причиной нарушения психофизиологического развития, социальной адаптации школьника, и фундамент **«школьного благополучия»** должен закладываться еще

в дошкольном возрасте. Родителям следует задолго до определения ребенка в школу позаботиться о том, чтобы период адаптации в первом классе не стал для их чада болезненным. А по мере возникновения у ребенка школьных трудностей во время обучения родителям следует тщательно разбираться в их причинах и делать все возможное, чтобы помочь ему эти трудности преодолеть.

Своевременное обращение к грамотному детскому психологу позволит по результатам диагностики трудностей в обучении и других школьных трудностей подобрать для ребенка необходимые развивающие игры и упражнения, провести тренинги успешности, что позволит избежать в дальнейшем многих проблем. В задачу психолога входит определение готовности детей к школе, выявление причин школьных трудностей.

С «проблемным» ребенком, безусловно, необходимо заниматься. **Ни в коем случае нельзя сравнивать своего ребенка с его сверстниками!** Разница между физиологическим и паспортным возрастом бывает чрезвычайно велика. Поэтому работу с детьми надо выстраивать очень грамотно, с учетом их индивидуальных особенностей.

Часто родителям не удается завладеть вниманием ребенка, заставить вникнуть в смысл обращенных к нему слов, побудить к выполнению какого-либо задания, качественно подготовить упражнения, нацеленные на выработку учебных навыков, не затратив при этом много времени и сил - своих и ребенка. Здесь надо понимать, что причиной такого поведения детей является часто не лень, а возрастная несформированность познавательных функций, медленный темп созревания моторики и т.п. **Дошкольника и ребенка младшего школьного возраста не следует торопить.** Именно это физиологически самый вредный фактор, приводящий к нарушению физического и психического здоровья. Стресс ограничения во времени — один из самых сильных стрессов, влияющих на функциональное состояние ребенка. **Механизм формирования многих базовых учебных навыков таков, что скорость только тормозит их формирование.**

Как же помочь ребенку научиться слушать (а не просто слышать), концентрировать внимание на существенном, осмысленно воспринимать информацию, выделять главное, делать выводы, контролировать и анализировать свои действия, нести за них ответственность? Как помочь научиться осмысленно читать, понимать содержание прочитанного? Проверять с секундомером скорость чтения, вряд ли можно сформировать эффективные механизмы чтения. Как помочь научиться писать разборчиво буквы и цифры? То есть помочь выработать все те умения, которые являются предпосылками учебной деятельности и способствуют предупреждению, а часто и преодолению, школьной неуспешности. И в каких условиях развивать эти способности? На все эти вопросы можно найти ответы на страницах нашего сайта в статьях, приведенных ниже.

Известно, что способности развиваются в эмоционально-благоприятной обстановке, без нажима и в системе. Очень важно ребенку постоянно чувствовать психологическую поддержку родителей, слышать слова одобрения, видеть их доброжелательные лица и осознавать, что он будет принят ими с любыми своими особенностями и недостатками.

Часто неуспешность учащихся связана с боязнью высказывать свои мысли, отвечать на вопросы, проявлять свои способности и возможности. Многие школьники испытывают страх перед опросом учителя. В доброжелательной

обстановке, в атмосфере творчества и сотрудничества эти страхи быстро улечиваются. Растет самооценка, формируется чувство уверенности в своих силах и желание проявить себя. Дома необходимо моделировать школьные ситуации, проигрывать их, тем самым «закаляя» ребенка. Тренинги школьной успешности «расковывают» детей, вырабатывают механизмы предупреждения неврозов.

Школьная успешность имеет свои критерии и характеризуется умением учащегося **с наименьшими энергетическими затратами достигать наибольших результатов**. Это связано с проявлением многих способностей, например, таких: все делать вовремя, чувствовать ситуацию, применять рациональные средства для достижения поставленной цели, притягивать к себе людей, испытывать чувство радости, удовлетворения, уверенности в собственных силах, не унывать, не пасовать перед трудностями, бережно относиться к своему здоровью и т.д/

Важнейшими составляющими школьной успешности являются: здоровье, творческая самореализация, позитивность мышления, активность, адекватная самооценка, осведомленность, произвольность психических процессов, сформированность базовых учебных навыков, высокий адаптивный ресурс (возможность адаптироваться в сложной ситуации), мотивационные факторы и т.д.

Как было сказано ранее, **неуспешным школьник становится только тогда, когда вовремя не были преодолены "школьные трудности"**, под которыми понимается весь комплекс проблем, возникших у ребенка при систематическом обучении и постепенно приводящих к ухудшению состояния здоровья, к нарушению социально-психологической адаптации и только в последнюю очередь — к снижению успешности обучения» (М.М.Безруких). **Под школьной неуспешностью** имеется в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе. Они включают в себя как учебную неуспешность, так и неадаптированность в социальной среде. Эти проблемы, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения.

По мнению специалистов, школьные трудности, которые не были вовремя выявлены и скомпенсированы, приводят к неуспеваемости. **Под неуспеваемостью** обычно имеют в виду неудовлетворительные оценки по какому-либо предмету (или по всем предметам сразу) в четверти или в году.

Школьная неуспеваемость может спровоцировать возникновение **школьной дезадаптации**, то есть такого состояния учащихся, при котором они не усваивают учебную программу, испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями.

Понятие «неуспеваемость» по-разному трактуется в педагогической и психологической литературе. Педагогика рассматривает как источник неуспеваемости формы, методы организации обучения и даже систему образования в целом.

Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

### **Типы неуспеваемости:**

- **Абсолютная неуспеваемость** выражена оценкой «неудовлетворительно» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы.
- **Относительная неуспеваемость** характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

*Под неуспешностью* обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

### **Факторы, усиливающие неуспешность:**

- Генетическое неблагополучие;
- Физиологические недостатки;
- Социальная среда.

Вопрос о профилактике неуспешности обучения был неоднократно предметом обсуждения на конференциях руководителей образовательных учреждений, педагогических советах, совещаниях, расширенных коллегиях совместно с окружными службами, МО.

Залогом успеха в работе с неуспевающими учащимися является методически грамотное составление учебных планов образовательных учреждений, выделение часов на индивидуальную работу с обучающимися.

Одним из элементов системы работы управления образования по преодолению неуспешности обучения является создание **системы мониторинга** (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

К сожалению, в школах часто бывает так, что сначала учащийся начинает не успевать по нескольким предметам, и лишь потом учитель начинает помогать учащемуся. Это неверная позиция. Неуспешный ученик – это учащийся сумма знаний которого меньше суммы его пробелов в знаниях. И тогда в работе учителя выступает вопрос об индивидуализации. Имея диагностику, зная семью, ее проблемы, учитель-предметник в пространстве образовательного процесса строит свою работу, используя различные направления воздействия на ребенка: медико-психолого-педагогическое сопровождение, организацию познавательной деятельности, индивидуальное и дифференцированное обучение, развитие общеучебных умений и навыков, организацию самостоятельной работы. Учителя-

предметники планируют свою работу так, что на уроке для каждого ученика создается ситуация успеха. Учебный материал разбивается на уровни, формируются критерии оценки деятельности учащихся: программа максимум и минимум. Учитель определяет уровень развития знаний, умений, навыков учащихся, их готовность к дальнейшему изучению материала, выделяется материал для повторения каждым учеником, формируется карта индивидуальных достижений учащихся. И тогда учащийся может твердо сказать: «Я это знаю».

Найдя причину отклонения в развитии ребенка, школа ищет наиболее подходящие средства для устранения недостатков.

### *Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке*

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся.	<p>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</p> <p>Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</p> <p>Предложения учащимся примерного плана ответа.</p> <p>Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</p> <p>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.</p>
При изложении нового материала.	<p>Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.</p> <p>Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным</p>

	учеником.
В ходе самостоятельной работы на уроке.	<p>Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.</p> <p>Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</p> <p>Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.</p>
При организации самостоятельной работы.	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</p>

***Система работы по формированию положительного отношения к  
учению  
у неуспевающих школьников***

Формируемые отношения	Этапы работы			
	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Отношение к содержанию учебного материала.	Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности,	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого.	Существенный, важный, но непривлекательный материал.	

	значимости.			
Отношение к процессу учения (усвоение знаний).	Действует учитель, ученик только воспринимает.	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса.	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса.	Ученик действует самостоятельно.
Отношение к себе, своим силам.	Поощрение успехов в учебе, работе, не требующей усилий.	Поощрение успеха к работе, требующей некоторых усилий.	Поощрение успеха в работе, требующей значимых усилий.	
Отношение к учителю (коллективу).	Подчеркнутая объективность, нейтралитет.	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие.	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.	

Необходима разработка технологий индивидуализации школьного образования. Говоря об индивидуализации обучения необходимо выделить два основных аспекта:

- учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- оказание каждому ребенку индивидуальной педагогической помощи с целью развития его индивидуальных ресурсов.

Обучение – это длительный процесс и складывается он из отдельных уроков. Урок, есть основное звено процесса обучения. Как любой трудовой процесс урок включает в себя работника (ученика), предмет его труда (получение знаний), необходимые средства и орудия. Совокупность трудовых операций, осуществляемых учеником, образует технологический процесс, который подчинен определенным требованиям. Концепция образования и должна обуславливаться и строится на данных требованиях. Эти требования можно сформулировать следующим образом:

- отчетливая целенаправленность урока;
- оптимальный психологический режим;
- оптимальный темп и ритм работы;
- систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
- завершенность операций;
- достаточное организационное и материальное обеспечение;
- непрерывный контроль и самоконтроль;

- восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
- закрепление и усовершенствование знаний и умений;
- экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований к современному уроку, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

### ***Факторы преодоления неуспешности в обучении***

Успешное обучение является не только искомым результатом всей деятельности школы, но и является необходимым условием для введения расширенного и углубленного обучения отдельным предметам, основой для профессиональной ориентации обучающихся, важным фактором формирования личности ребенка, а также его социализации в общество.

Достижение успешности обусловлено различными факторами, определяющими жизнедеятельность ребенка:

- Социальное благополучие (неблагополучие) семьи;
- Готовность ребенка к получению образования;
- Готовность школы предоставить необходимые образовательные услуги;
- Наличие социального запроса на образование.

В связи с наличием учащихся, имеющими трудности в усвоении программы, МО учителей начальных классов рассмотрело на заседании вопрос об оказании помощи детям. Была спланирована работа психолога, логопеда и учителей по преодолению неуспешности.

Построение образовательной деятельности в соответствии с факторами, формирующими неуспешность ученика

- *Готовность ребенка к получению образования* диагностируется как во время его обучения в школе. Различают психологическую, специальную учебную, физическую и социальную готовность к обучению. Недостижение ребенком какого-либо параметра готовности влечет за собой проблемы в обучении, которые школа должна не только констатировать, но и решать в ходе образовательного процесса.
- *Фактор социального благополучия семьи* проявляется в наличии материальной базы семьи, достаточной для предоставления ребенка запрашиваемого образования, образовательным уровнем родителей, достаточным для формирования потребностей в образовании и для оказания помощи ребенку в обучении, благоприятном психологическом климате семье как формирующей основе формирования личности ребенка.

### ***Алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися***

#### ***Классному руководителю***

Определить причину неуспеваемости учащегося через:

- анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
- беседу с психологом;
- беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
- беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

Вести контроль за:

- посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);
- успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

Уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости учащегося.

Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию четверти.

### ***Учителю-предметнику***

- Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, СПС, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
- Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

### ***Социально-психологической службе***

- Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.
- Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

–

### ***Заместителю директор по УВР***

- Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, СПС школы, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.
- Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости учащегося через посещение уроков и собеседования.
- Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими учащимися не менее 1 раза в месяц.
- Проводить собеседования с учащимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.

### ***Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися***

Вид работы	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на	При	Для	Создание	Вести карту

уроке	выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики	предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета.	микроклимата в классе.	наблюдения.
			Алгоритмизация действий.	Работа в группах, парах.
			Удержание интереса.	Индивидуальные консультации.
			Формирование мотивации к обучению.	Уроки коррекции знаний.
			Стимулирование оценкой, похвалой.	Опорные конспекты, памятки. Дидактические игры.
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений:	Для: предупреждения неуспеваемости;	Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	Индивидуальные и групповые консультации.
	в изучении нового материала;	ликвидации выявленных пробелов в знаниях;		Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников).
	выявлении пробелов в знаниях.	формирования мотивации, интереса к учебе		Творческие задания.
Воспитательная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей-предметников.	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе	Индивидуальный подход, создание комфортной среды.	Опора на хобби.
				Проведение тематических классных часов, предметных недель.
				Вовлечение в кружки, КТД.
Работа с родителями	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий, несоответствующей обстановке в классе, семье.	Для оказания профессиональной педагогической помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости;	Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов.	Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями
	Работа ведется регулярно.	установления единых требований		Помощь родителям в коррекции успеваемости

			ребенка.	
--	--	--	----------	--

### Основные мероприятия:

Направление	Мероприятия	Предполагаемый результат	Ответственные
1. Работа с родителями	<p>1. Анкета/мониторинг для родителей об интересах, увлечениях детей, их планах на будущее.</p> <p>2. Родительские собрания по темам: 1. «Будущее детей». 2. «Уклад школьной жизни». 3. Выбирая «завтра»-выбираем будущее.</p> <p>3. Консультации, индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>4. Привлечение родителей к мероприятиям.</p> <p>5. Творческие конкурсы.</p>	<p>1. Создание банка данных: - Индивидуальные когнитивные способности детей - Учебные возможности обучающихся</p> <p>2. Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в жизни ОО.</p>	Социальный педагог, зам. по ВР, заместитель директора по УВР, кл. руководители
2. Педагог-педагогу. Организация педагогической деятельности с учетом дефицитов пед.компетенций	<p>1. Мастер-классы педагогов школы.</p> <p>2. Посещение уроков педагогов школы.</p> <p>3. Педагогический совет по преемственности между начальной школой и средним звеном.</p> <p>4. Тематические педсоветы по актуальным проблемам</p> <p>5. Супервизорство (помощь педагогам, у которых есть сложные нерешенные проблемы в образовательном процессе)</p> <p>6. Педагогические консилиумы (результаты работы Программы, анализ, выявление возникших в ходе реализации Программы проблем и пути их решения)</p>	<p>Повышение психологической мотивации педагогов к образовательному процессу.</p> <p>Совершенствование навыков педагогического мастерства.</p> <p>Изучение новых технологий для повышения качества образования обучающихся.</p> <p>Оказание психологической помощи и поддержки педагогам.</p> <p>Формирование дифференцированного подхода к образовательному процессу.</p> <p>Создание на уроке алгоритмов помощи обучающимся «неуспешным».</p>	Психолог, заместители директора по УВР, логопед, супервизор, руководители ШМО

3 Внеурочная деятельность	- групповые и факультативные занятия; -элективные курсы; -занятия предметных кружков; -предметные недели; -консультации; -проектно-исследовательская деятельность;	Формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли; Формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки; Обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения; Развитие коммуникативного общения; Формирование творческих качеств личности.	Заместители директора по УВР, учителя-предметники, кл.рук-ль, психолог
---------------------------------	---	---	--

### Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение уровня самооценки, признание личности социумом;
- наличие собственной позиции обучающегося;
- повышение качества образования;
- рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей обучающихся;
- повышение качества образовательного процесса;

#### План работы социального педагога с неуспешными детьми

на 2021г № п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки исполнения
1.	Участие в выявлении обучающихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу.	Социальный педагог	Май-декабрь 2021 г.
2.	Выявление причин непосещения учебных занятий неуспешными обучающимися.	Социальный педагог	Май-декабрь 2021 г.
3.	Осуществление контроля за	Социальный педагог	Май-декабрь 2021 г.

посещением уроков неуспешными обучающимися, контроль за поведением данных учащихся на уроках.

- |     |   |                              |                                       |
|-----|---|------------------------------|---------------------------------------|
| 4.  | Осуществление регулярного взаимодействия с родителями неуспешных обучающихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.  | Социальный педагог           | 1 раз в месяц и по мере необходимости |
| 5.  | Индивидуальная работа с данной категорией учащихся, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов учащихся, требующих особого педагогического внимания, вовлечение в кружки, секции и других внеурочных занятий | Социальный педагог           | Май-декабрь 2021 г.                   |
| 6.  | Контроль за посещением учащихся, требующими особого педагогического внимания выбранных ими дополнительных занятий.  | Социальный педагог           | Май-декабрь 2021 г.                   |
| 7.  | Взаимодействие с учителями по решению ситуаций, возникающих в процессе работы с неуспешными обучающимися, требующими особого педагогического внимания.  | Социальный педагог           | По мере необходимости                 |
| 8.  | Предварительные итоги успеваемости и посещаемости уроков неуспешными обучающимися.  | Социальный педагог           | Май, октябрь, декабрь,                |
| 9.  | Профилактические беседы с учащимися, пропускающими уроки без уважительной причины.  | Социальный педагог           | По мере необходимости                 |
| 10. | Подведение итогов работы за полугодие классных руководителей и учителей по предупреждению неуспеваемости и повышению посещаемости занятий неуспешными обучающимися.   | Социальный педагог           | Май, декабрь                          |
| 11. | Приглашение родителей для выявления причин неуспеваемости и разбора возникших ситуаций  | Соц. Педагог<br>Члены Совета | Май-декабрь 2021 г.                   |

**План работы педагога –психолога  
с неуспешными обучающимися**

<b>Сроки</b>	<b>Работа с детьми</b>	<b>С педагогами</b>	<b>С родителями</b>
<b>Май</b>	Диагностика познавательной сферы учащихся	Тесный контакт с классными руководителями.	Выступление на родительском собрании
<b>Сентябрь</b>	Коррекционно – развивающие занятия педагога-психолога с неуспешными учащимися. Занятие №1	Консультация для педагогов на тему: «Оказание помощи педагогу в работе с неуспешными»	Индивидуальная консультация по запросу родителей
<b>Октябрь</b>	Коррекционно – развивающие занятия педагога-психолога с неуспешными учащимися. Занятие № 2,3	Индивидуальное консультирование педагогов	Индивидуальная консультация по запросу родителей
<b>Ноябрь</b>	Коррекционно – развивающие занятия педагога-психолога с неуспешными учащимися. Занятие № 4,5	Диагностика педагогов на предмет оценки педагогической справедливости.	Индивидуальная консультация по запросу родителей
<b>Ноябрь</b>	Коррекционно – развивающие занятия педагога-психолога с неуспешными учащимися. Занятие № 6,7	Индивидуальное консультирование педагогов	Рекомендации родителям на тему: «Отношение с ребенком».
<b>Декабрь</b>	Коррекционно – развивающие занятия педагога-психолога с неуспешными учащимися. Занятие № 8,9	Рекомендации учителям при работе с неуспешными детьми	Рекомендации учителям при работе с неуспешными детьми
<b>Декабрь</b>	Коррекционно – развивающие занятия педагога-психолога с неуспешными учащимися. Занятие № 10	Индивидуальное консультирование педагогов	Консультация «Родительская любовь- самое главное в жизни »

**Карточка учащегося**

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_ Классный руководитель \_\_\_\_\_

Сведения об учащемся

1. Ф.И.О. матери \_\_\_\_\_
2. Ф.И.О. отца \_\_\_\_\_
3. Домашний адрес \_\_\_\_\_
4. Домашний телефон \_\_\_\_\_

Характеристика учащегося.

1. Обучается в данной школе с \_\_\_\_\_ года.
2. Проблемы в освоении учебных программ по предметам \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Не успевает по предметам \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Проблемы с посещаемостью учебных занятий \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Проблемы с поведением на уроках \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Отношение к учебной работе на уроках \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Отношение к выполнению домашних заданий \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Увлечения, дополнительные занятия учащегося \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий учащимся осуществляет \_\_\_\_\_
9. Посещение родителями родительских собраний, дней открытых дверей \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Наличие контакта родителей с классным руководителем \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

***Аналитическая справка классного руководителя  
по работе с неуспевающим учащимся.***

Класс \_\_\_\_\_ Классный руководитель \_\_\_\_\_  
 Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_  
 Предмет(ы), по которому учащийся не успевает \_\_\_\_\_  
 отстает \_\_\_\_\_

**Мероприятия по преодолению неуспеваемости**

Беседы классного руководителя с учителями-предметниками

Предмет	Дата беседы	Основной вопрос беседы

Посещение дополнительных занятий учащимся (проводился ли контроль за посещением дополнительных занятий учащимся)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Беседы классного руководителя с родителями

Даты бесед	Основной вопрос беседы

Рекомендации психолога \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Организации и специалисты за пределами школы, к которым обращались \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись классного руководителя \_\_\_\_\_

Приложение 3

МБОУ СШ с. Троекурово  
20\_\_ - 20\_\_ учебный год

**Промежуточный контроль успеваемости и посещаемости занятий  
учащимся.**

Фамилия, имя учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Период, за который проводится контроль: с «\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Предметы	Количество уроков за период контроля	Количество пропущенных уроков	Оценки за период контроля (включая к/р)

Подпись классного руководителя \_\_\_\_\_



**УВЕДОМЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩЕГОСЯ**  
*МБОУ СШ с. Троекурово*

Уважаемые родители \_\_\_\_\_

Доводим до вашего сведения, что ваш ребенок, ученик(к, ца) \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_, не освоил учебную программу за \_\_\_\_\_ четверть \_\_\_\_\_ учебного года

Имеет неудовлетворительные оценки по следующим предметам:

\_\_\_\_\_, пропуски уроков без уважительных причин.  
С целью установления фактического уровня знаний по предметам проводится проверка освоения учебного материала по графику:

Дата проведения занятия	предмет	ФИО учителя	Форма установления фактических знаний	время

Ответственность за своевременную явку учащегося для установления фактического уровня знаний по итогам \_\_\_\_\_ четверти несут родители (законные представители), основание: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

В случае отсутствия учащегося или получения неудовлетворительной отметки за проверочную работу (зачёт, собеседование, тест и т.д.) учащийся считается неаттестованным по итогам \_\_\_\_\_ четверти \_\_\_\_\_ учебного года

Директор школы: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Классный руководитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

С уведомлением ознакомлен \_\_\_\_\_

Подпись ФИО родителя (законного представителя)

Дата ознакомления: \_\_\_\_\_

## УВЕДОМЛЕНИЕ

Уважаемые родители (законные представители)!

Администрация МБОУ СШ с. Троекурово уведомляет Вас, что Ваш сын/дочь \_\_\_\_\_, ученик \_\_\_\_\_ класса, по итогам 2020- 2021 учебного года имеет академическую задолженность в связи с неудовлетворительными отметками по следующим предметам:

и решением Педагогического совета от « 31 » мая 2019 года №10 переведен в следующий класс условно.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58, п.5), Уставом школы, Положением о ликвидации академической задолженности учащихся, имеющие академическую задолженность, имеют право на промежуточную аттестацию по ликвидации академической задолженности по соответствующим предметам не более двух раз в пределах одного года с момента образования задолженности; для проведения повторной промежуточной аттестации в школе создается комиссия.

1 Сроки ликвидации академической задолженности:

Сроки ликвидации академической задолженности:

Предмет	Дата аттестации	Время проведения	Форма проведения	ФИО учителя

2.. В случае, если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность в установленные ранее сроки по уважительной причине (предоставление справки из медицинского учреждения), провести консультации по учебному предмету и (или) промежуточную аттестацию по ликвидации задолженности в следующие сроки:

Предмет	Дата аттестации	Время проведения	Форма проведения	ФИО учителя

4 В случае, если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность в установленные ранее сроки, провести повторную аттестацию по ликвидации академической задолженности в следующие сроки:

Предмет	Дата повторной аттестации	Время проведения	Форма проведения	ФИО учителя

Ответственность за ликвидацию академической задолженности, своевременную явку учащегося (-ейся) для ликвидации академической задолженности возлагается на родителей.  
с Положением о ликвидации академической задолженности ознакомлен(а). \_\_\_\_\_

Факт получения материалов для подготовки к промежуточной аттестации в соответствии с академической задолженностью подтверждаю.

№	Наименование предмета	Подпись обучающегося или родителя

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Классный руководитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Директор школы: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Ознакомлены:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

План

ликвидации пробелов в знаниях  
 учении(ка, цы) \_\_\_\_\_ класса  
 МБОУ СШ с. Троекурово

\_\_\_\_\_  
 ФИ учащегося

получившего(ей) неудовлетворительную отметку

по \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ четверть 20\_\_ – 20\_\_ учебного года

Фамилия, имя, отчество учителя:

№ п/п	Дата	Тема проверяемого учебного материала	Форма ликвидации пробелов в знаниях	Результат уровня знаний

Итоговая отметка: \_\_\_\_\_

Запись о случаях нарушений установленного порядка:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Дата внесения итоговой отметки «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учитель \_\_\_\_\_

## Приложение 8

Утверждаю:

Директор МБОУ СШ с. Троекурово

\_\_\_\_\_ Еремин Ф.Н.

### **План-график индивидуальной работы с учащимися по ликвидации академической задолженности**

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

ФИО учителя \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

п/п	Тема занятия	Дата проведения	Время проведения	Результативность

**Протокол  
ликвидации академической задолженности  
учащихся МБОУ СШ с. Троекурово**

Учебный предмет \_\_\_\_\_

Дата проведения промежуточной аттестации \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Начало (время) \_\_\_\_\_

Окончание (время) \_\_\_\_\_

На ликвидации академической задолженности присутствовало \_\_\_\_\_ человек,

Отсутствовало \_\_\_\_\_ человек.

№ п/п	Фамилия учащегося	имя	класс	Форма проведения промежуточной аттестации	Отметка за промежуточную аттестацию	Итоговая отметка
1.						
2.						
3.						
4.						

Дата внесения в протокол отметок «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Запись о нарушениях:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Замечания \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ предложения \_\_\_\_\_ учителя

\_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_  
(подпись)

/ \_\_\_\_\_ /  
ФИО учителя

**Протокол  
ликвидации академической задолженности  
учащихся МБОУ СШ с. Троекурово**

по \_\_\_\_\_ за курс \_\_\_\_\_ класса ООП ОО  
(предмет)

Фамилия, имя и отчество председателя аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

Фамилия, имя и отчество учителя \_\_\_\_\_

Фамилия, имя и отчество ассистента \_\_\_\_\_

Учащихся по списку \_\_\_\_\_, на ликвидации академической задолженности присутствовало \_\_\_\_\_ человек, отсутствовало \_\_\_\_\_ человек.

№ п/п	Фамилия имя отсутствующего учащегося	Причина отсутствия

(Пакет с материалом прилагается к протоколу).

Аттестация началась в \_\_\_\_\_ ч. \_\_\_\_\_ мин., закончилась в \_\_\_\_\_ ч \_\_\_\_\_ мин

№ п/п	Фамилия имя учащегося	класс	Форма проведения промежуточной аттестации	Отметка за промежуточную аттестацию	Итоговая отметка


Особые отметки об оценке ответов отдельных учащихся \_\_\_\_\_

Запись о случаях нарушения установленного порядка: \_\_\_\_\_

Дата ликвидации академической задолженности « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Дата внесения в протокол отметок « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Председатель аттестационной комиссии** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Учитель** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Ассистент** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**УВЕДОМЛЕНИЕ**

**о прохождении программного материала** **В**  
**период первичной ликвидации академической задолженности за \_\_\_\_\_** **ГОД**

Уважаемые родители (законные представители)

\_\_\_\_\_

Доводим до Вашего сведения, что ваш сын/дочь \_\_\_\_\_, учени \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ класса во время первичной ликвидации академической задолженности показал  
 следующие результаты:

№ п/п	Учебный предмет, курс, (модуль)	Полученная отметка	Дата проведения аттестации

Администрация МБОУ СШ с. Троекурово ставит вас в известность о том, что

*1 вариант*

Академическая задолженность вашего ребенка по предметам \_\_\_\_\_ ликвидирована.

*2 вариант*

Академическая задолженность вашего ребенка по предметам \_\_\_\_\_ не ликвидирована.

Повторная передача академической задолженности по \_\_\_\_\_ за предыдущий год состоится:

№ п/п	Учебный предмет, курс, дисциплина (модуль)	Форма промежуточной аттестации	Период проведения	Примечание

Просим вас обеспечить явку вашего ребенка.

**Ответственность** за ликвидацию академической задолженности, своевременную явку учащегося(ейся) для ликвидации академической задолженности **возлагается на родителей (законных представителей).**

Директор школы: \_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

Ознакомлены: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_