



**Вклад
в будущее**
СБЕР

ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА

ШКОЛА
ВОЗМОЖНОСТЕЙ



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

**Управленческий проект
по созданию лично-развивающей
образовательной среды
«Интеграл успеха обучающихся и
педагогов школы»**

Срок реализации: 2023 - 2026гг.

Состав проектной команды:

- Еремин Ф.Н.(директор)
- Коршунова Н.М.(заведующая филиалом)

г. Липецк, 2023

Содержание

Паспорт управленческого проекта	3
1 Информационно-аналитическое обоснование проекта	6
1.1 Информационная справка об МБОУСШ с. Троекурово и ее среде	6
1.2 Используемые методы анализа, выводы из анализа	8
2 Целевой блок проекта	12
2.1 Видение ЛРОС МБОУ СШ с. Троекурово с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам	12
2.2 Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в образовательном учреждении для детей и взрослых	14
2.3 Образ желаемого состояния образовательного учреждения (по формуле «3+2»)	15
2.4 Видение главных результатов жизнедеятельности образовательного учреждения после создания ЛРОС	17
3 Стратегия и тактика создания ЛРОС	23
3.1 Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2»)	23
3.2 Уточнение целей по годам	29
3.3 Конкретный план реализации важнейших изменений в школе для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта. Управленческое сопровождение проекта	30

**Паспорт управленческого проекта
МБОУ СШ с. Троекурово создания ЛРОС**

1. Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа села Троекурово Чаплыгинского муниципального района Липецкой области
2. Название проекта	«Интеграл успеха обучающихся и педагогов школы»
Годы реализации	2023-2026 гг.
3. Основные тезисы, раскрывающие особенности проекта	Предметом проекта «Интеграл успеха обучающихся и педагогов школы» является создание творческой личностно-развивающей среды образовательной организации, обуславливающей личностный успех всех субъектов образовательных отношений. Задача проекта расширить условия и возможности творческой реализации для всех участников образовательного процесса в том числе через медиапространство школы
4. Состав проектной команды ОО	- Еремин Ф.Н. (директор) - Коршунова Н.М. (заведующая филиалом) - коллектив учителей школы
5. Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта	Образовательная среда школы имеет смешанный характер, где преобладает в основном «творческой» среды (40%) и «карьерная среда» (26%), с небольшой долей «безмятежной» (21%) и «догматическая среда» (13%).
6. Состояние характеристик ОС ОО в начале проекта	Выявлены дефициты следующих параметров: - активность образовательной среды (1,92) - служит показателем социально ориентированного созидательного потенциала образовательной среды в среду обитания; - мобильность образовательной среды (2,3) – служит показателем её способности к органичным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой обитания (макросредой); - эмоциональность образовательной среды (2,38) характеризует соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов. - осознаваемость школьной среды (2,78) - показатель сознательной включенности в неё всех субъектов образовательного процесса. - интенсивность школьной среды (2,84) - структурно-динамическая характеристика,

	<p>показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления.</p> <p>- когерентность (согласованность) школьной среды (3,56) показывает степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания.</p> <p>- широта образовательной среды (3,89) - служит её структурно-содержательной характеристикой, показывающей какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду.</p>
7. Ключевая проблема проекта	<p>Неполный спектр возможностей для реализации творческого потенциала и успеха учащихся и педагогов школы:</p> <p>- неравномерная поддержка технической базы структурного подразделения школы;</p>
8. Цели проекта	Сохранение и улучшение творческой личностно-развивающей среды образовательной организации
9. Ключевые способы решения проблемы - крупные изменения	<p><i>Организационно-технологический компонент:</i> обогащение образовательной модели за счет расширения образовательных траекторий, индивидуализации обучения, разработки программ, курсов, внедрения новых УМК, направленных на повышение личностного потенциала</p> <p><i>Социальный компонент:</i> развитие волонтерского движения и добровольчества, где предполагается расширение волонтерской деятельности, предполагается внедрение метода Соглашений между всеми участниками образовательного процесса.</p> <p><i>Пространственно-предметный компонент:</i> будет отличаться богатством творческих идей, привлекательностью и информационной насыщенностью.</p> <p><i>Кадровое обеспечение проекта:</i> формирование профессионального обучающегося сообщества педагогов как команды профессионального сотрудничества и повышения педагогического мастерства.</p> <p><i>Управленческое сопровождение:</i> разработка новых нормативных документов, осуществление регулярной обратной связи.</p>
10. Список значимых продуктов по итогам проекта	<p>- Нормативные документы (локальные акты, приказы) по реализации проекта;</p> <p>- Рабочие программы курсов внеурочной деятельности по эмоциональному и личностному</p>

	<p>развитию; педагогические продукты (разработки классных часов, сценариев мероприятий и образовательных событий, фотоотчеты и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческие объединения (школьный театр «Юные театралы», школа радиоведущих «Перемена FM»); - Проектные объединения «Проектория»; - Проект «Шаг навстречу»; - Проект «Учитель - ученик цифровом пространстве»; - Пространства для демонстрации творческих продуктов; - Проект «Клуб равнодушных родителей».
11. Взаимодействие с партнёрами	Учреждения дополнительного образования района, ссузы и вузы
12. Ссылка на ресурсы с информацией о проекте	https://sctroe.okis.ru/proekt-lros
13. Образовательные события в рамках проекта с датами их проведения	<p>Мастерская идей - май 2023</p> <p>Выставка творческих работ воспитанников школьного оздоровительного лагеря – июнь 2023</p> <p>Совместное с КДЦ мероприятие для воспитанников школьного лагеря «Моя страна- Моя Россия» - 12.06.2023</p>

Проект «Интеграл успеха обучающихся и педагогов школы» разработан управленческой командой МБОУ СШ с. Троекурово в рамках внедрения программы благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала и созданию в школе личностно-развивающей образовательной среды. Разработчики проекта: Еремин Ф.Н. директор школы; Коршунова Н.М. заведующая филиала в с. Ведное, коллектив учителей школы.

Проектирование современной школьной образовательной среды - инновационная задача, которая должна помочь развивать и актуализировать как личностные, так и социокультурные потенциалы. Предметом проекта «Интеграл успеха обучающихся и педагогов школы» является сохранение и улучшение творческой личностно-развивающей среды образовательной организации, обуславливающей личностный успех субъектов образовательных отношений. Концепция проекта была разработана проектной командой школы в рамках обучения на курсах «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», представлена на обсуждение педагогическому коллективу школы, доработана при участии творческой группы педагогов школы.

Ключевым словосочетанием в названии проекта является «Интеграл успеха». Успех - это источник положительных эмоций, хорошего настроения, вдохновения, желания самосовершенствоваться и достигать поставленных целей, способ разрядки и избавления от негативной энергии. Каждый человек стремится к успеху.

Успех невозможен без проявления активности и дисциплины. В связи с вышесказанным педагогический коллектив МБОУ СШ с. Троекурово видит свою первоочередную задачу в сохранении и укреплении здоровья школьников, в

выявлении и развитии способностей каждого ученика, в формировании у него гражданской позиции, основанной на знании и уважении к закону, в развитии социально активной, свободной личности, а также в создании условий для успешной социализации школьников, способных самостоятельно и осознанно сделать профессиональный и духовный выбор. Педагогический коллектив и администрация школы считают проблему формирования и развития социальной и творческой активности учащихся актуальной и важной и заинтересованы в работе по данному направлению, так как высокий уровень социальной и творческой активности является одним из главных условий успешности человека в современном обществе. Педколлектив считает, что социальная и творческая активность подростков в школе заключается в активизации его жизненной позиции, повышении мотивации к учебной деятельности, включении ребенка в общественно -полезную деятельность, участии учащихся в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие социальной и творческой активности учащихся. Важнейшими показателями активности личности являются стремление учащихся к личному участию в общественно значимых делах, стремление к позитивной самореализации, эмоциональной отзывчивости. В связи с этим активность рассматривается коллективом педагогов как качество личности, характеризующее активное отношение к общественно значимой деятельности и как форма проявления потребности участия в творческих мероприятиях, которые позволяют личности самовыражаться.

Деятельность по развитию социальной и творческой активности школьников включена в образовательную программу школы, а также является частью внеклассной работы педагогов школы.

Началом работы над проектом создания ЛРОС можно считать апрель 2023 года, когда была сформирована инициативная группа педагогических работников. Административная команда прошла обучение в рамках управленческого модуля комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся. Итогом обучения стала разработка и представление экспертам концепции проекта и анализ образовательной среды образовательной организации по методике В.А. Ясвина.

В целях мотивации и привлечения к проекту всех педагогов школы администрацией школы был организован методический семинар с представлением значимых теоретических аспектов проекта создания ЛРОС и формирования социальной и творческой активности школьников, проведением экспертизы существующей образовательной среды педагогами, формированием проектной команды. Родители и учащиеся приняли участие в процедуре оценки состояния образовательной среды. С целью доработки и углубления положений проекта создания ЛРОС было организовано обсуждение проекта в рамках заседаний методических объединений школы, где к работе подключились наиболее заинтересованные и активные педагоги.

1. Информационно-аналитическое обоснование проекта 1.1

Информационная справка об ОО и ее среде

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа

села Троекурово Чаплыгинского муниципального района образована в 1921 году как начальная школа. В 1932 году школа стала семилетней, а в 1938 году реорганизована в среднюю. С 2011г. школа является базовой. В настоящее время школа имеет 1 филиал, который реализует программы дошкольного образования, начального общего и основного общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Троекурово (базовая) расположена на территории села Троекурово Чаплыгинского района. Ближайшее окружение школы и филиала – КДЦ села Троекурово, библиотека села Троекурово - позволили создать воспитательное пространство, которое помогает организовать досуговую деятельность и реализовать потребности обучающихся.

Организация образовательного процесса

Режим работы школы 5-дневная учебная неделя для учащихся 1-11 классов. Среднее количество уроков в день в начальной школе 4-5, в средних и старших классах- 6-7. Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Школьники имеют возможность заниматься в спортивных секциях, в объединениях дополнительного образования по интересам.

Состояние материально - технической базы школы

Для организации образовательной деятельности в структурном подразделении (филиал в с. Ведное) имеется типовое здание.

Площадь здания базовой школы составляет 2566м², филиала в с.Ведное- 996м². Общее количество учебных кабинетов – 27. Имеются компьютерный класс, физико-технологическая и химико-биологическая лаборатории (Точка роста), кабинет для проектной деятельности, мастерская, спортивный зал, спортивная площадка для сдачи норм ГТО, кабинеты педагога-психолога (используемые в т.ч. для коррекционной работы), комната детских инициатив, комната психологической разгрузки для детей с ОВЗ, библиотека, столовая, административные и служебные помещения.

Характеристика педагогического коллектива.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами. В МБОУ СШ с. Троекурово работают 26 педагогических работников, в том числе учителей - 24.

22 педагогических работника (84,6%) имеют I квалификационную категорию.

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки 1 (3,8%) педагог, Почётной грамотой управления образования и науки Липецкой области 6 (23%) педагогов. Звания «Отличник народного просвещения» и «Ветеран труда» присвоены соответственно 1(3,8%) и 2(7,7%) педагогам.

Уровень профессионализма компетентности педагогического коллектива высок, школа работает устойчиво. Созданный в школе методический совет, куда вошли директор школы, заведующий филиалом, руководители методических объединений, педагог-психолог, разрабатывает главные направления в деятельности коллектива.

Характеристика контингента обучающихся

В 2022-2023 учебном году в школе обучается 155 детей - 15 классов, 2 класса-комплекта.

В долевым соотношении это выглядит следующим образом: обучающихся

1 ступени – 34,2%, 2 ступени обучения – 59,4%, 3 ступени – 6,4%. В этом учебном году порог школы переступили 15 первоклассников. Для первоклассников и их родителей работает «Школа будущего первоклассника».

Из общего количества обучающихся детей, оставшихся без попечения родителей - 2 человека; детей из неполных семей – 57 человек, детей из многодетных семей - 70 человек; детей из малообеспеченных семей: 5 человек.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в сельской местности. Учащиеся имеют ограниченный круг впечатлений, способствующих развитию кругозора, поскольку потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными центрами (театром, художественными музеями и др.) не могут быть использованы в полной мере, поэтому и не обеспечивают полное удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей школьников. Педагоги школы реализуют возможности для организации экскурсий, посещения музеев, выставок, цирковых представлений в городах Чаплыгине, Липецке, Москве. В школе сложилась особая система воспитательной работы, которая организует внеклассную работу (проведение праздников, конкурсов и др. мероприятий) на достаточно высоком уровне.

1.2 Используемые методы анализа, выводы из анализа

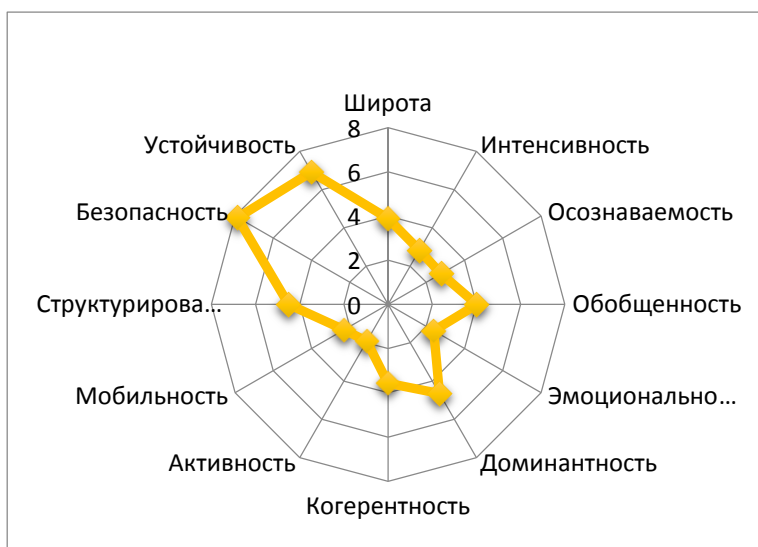
В основу аналитико-прогностического обоснования проекта положено исследование с использованием «Диагностики педагогической экспертизы школьной среды» и методики векторного моделирования образовательной среды В.А. Ясвина.

В проведенном исследовании участвовали все участники образовательных отношений: педагогические работники, административные работники, родители обучающихся, обучающиеся.

Результаты исследования школьной среды показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «творческая среда» (40%) с элементами «карьерной» (26%) и «безмятежной» (21%), а так же небольшой долей «догматической» среды (13%).

Кроме того, была проведена экспертиза параметров образовательной среды.





Параметры образовательной среды в разрезе мнений участников экспертизы

	руководитель/ директор	администрация	педагоги	родители	ученики/ воспитанники
Широта	2,3	3,05	5,8	4,9	3,4
Интенсивность	3,8	2,8	2	2,8	2,8
Осознаваемость	2,5	2,8	5,5	2,5	0,6
Обобщенность	4	3,8	7,1	4	1,2
Эмоциональность	1,2	2,1	3,7	2,3	2,6
Доминантность	3,5	4	8,3	4,5	3
Когерентность	4,9	2,1	4,8	4,2	1,8
Активность	2,4	0,7	4,1	1	1,4
Мобильность	2,5	0	4,5	3	1,5
Структурированность	5,5	3,5	6,5	4,5	2,5
Безопасность	7,7	8,5	8,6	5,6	8,9
Устойчивость	4	8,2	9	8	5,4

По итогам проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

1) В основном в школе преобладает «творческая среда», с элементами «карьерной» и «безмятежной», а также небольшой долей «догматической» среды. Желаемое состояние - сохранить творческую составляющую среды на уровне 40% и увеличение доли «безмятежной» среды, за счет уменьшения доли «карьерной» и «догматической» сред.

2) Экспертные данные свидетельствуют о том, что образовательная (педагогическая) система школы преимущественно ориентирована на линейно – постановочную модель, которая не может обеспечить свободу профессионального развития педагогов, а следовательно, и личностного развития учеников.

3) Выявлены дефициты следующих параметров:

- активность образовательной среды (1,92) - служит показателем социально ориентированного созидательного потенциала образовательной среды в среду обитания;

- мобильность образовательной среды (2,3) – служит показателем её способности к органичным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой обитания (макросредой). Мобильность - это способность компонентов среды иерархически перестраиваться с учетом новых обстоятельств, условий, технических возможностей и др. Данный показатель мобильности объясняется недостаточно современным оборудованием, которое не позволяет осуществлять образовательную деятельность на высоком современном уровне, а также неготовностью учителей принимать новые цели образования, варьировать содержание и методы образования, осваивать новые профессиональные компетенции.

- эмоциональность образовательной среды (2,38) характеризует соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов. В показателях эмоциональности отмечается большая степень рационализма и сдержанности. Низкий уровень эмоциональности образовательной среды характеризует ее как пассивный тип;

- осознаваемость школьной среды (2,78) - показатель сознательной включенности в неё всех субъектов образовательного процесса. Осознаваемость школьной среды имеет низкие показатели, по причине отсутствия единой символики, атрибутики и однообразия некоторых традиций. Традиции школы поддерживаются, образовательная среда школы преимущественно ориентирована на линейно-постановочную модель. Эта модель направлена на учет различных способностей детей при освоении разных школьных предметов путем дифференциации образовательного процесса;

- интенсивность школьной среды (2,84) - структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления. Данный показатель обозначает, что организация внеурочной деятельности и дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет потребности учащихся.

- когерентность (согласованность) школьной среды (3,56) показывает степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания. Показатель имеет низкое (пограничное) значение в связи с особенностью территориальной структуры школы (отдаленностью филиала от базовой школы), из-за чего наблюдается низкая степень вовлеченности общественности в разработку концепций и программ развития школы;

- широта образовательной среды (3,89) - служит её структурно-содержательной характеристикой, показывающей какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду. Низкие показатели широты школьной среды обусловлены спецификой сельской школы, где социальные контакты обучающихся достаточно ограничены.

4) Выявлены показатели образовательной среды, имеющие

пограничные значения:

- обобщенность (4,02) образовательной среды характеризует степень координации деятельности всех ее субъектов. Показатель имеет пограничное значение, так как система «родители-администрация-учителя-классный руководитель» не всегда действует, руководствуясь едиными требованиями и правилами по отношению к учащимся, а также несогласованностью всех участников образовательных отношений в единой стратегии развития школы.

- структурированность (4,5) образовательной среды включает в себя ясную формулировку целей и ожиданий, четкое определение границ приемлемого и неприемлемого, недвусмысленность обратной связи, понятность и обоснованность поощрений и взысканий;

- доминантность (4,66) образовательной среды характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса. Доминантность показывает иерархическое положение школьной среды по отношению к другим источникам влияния на личность. Показатели доминантности учителей означают, что школа как сфера профессиональной деятельности, источник средств существования, как социальный институт в иерархии ценностей респондентов занимает довольно высокое положение среди учителей, значительно ниже - среди родителей и учащихся.

5) Оптимальные показатели образовательной среды:

- устойчивость школьной среды (6,92) отражает ее стабильность во времени. Показатель устойчивости среды достаточно высок, так как в школе стабильный педагогический коллектив, устоявшиеся традиции.

- безопасность школьной среды (7,86) выступает одним из ведущих при выборе родителями места обучения своего ребенка, если у них есть возможность такого выбора, и именно ощущение небезопасности часто является причиной негативного отношения учеников к школе. Показатель безопасности среды достаточно высок, что говорит о доверии к ОО со стороны всех участников образовательного процесса.

В школе выявлен приоритет общественных интересов, преобладает коллективная форма образования и воспитания, что тормозит возможность свободного развития ребенка. Хотя, по мнению большинства, чаще всего доминируют ситуации, когда учитель подстраивается к ученику (или, по крайней мере, существует стремление учителей к такому положению). Поэтому необходимо развивать индивидуальную форму воспитания как дополнительную возможность для свободного самостоятельного развития ребенка. Вместе с тем, участниками исследования отмечаются дефициты, требующие пристального внимания и изменения. Это активность, мобильность, эмоциональность, осознаваемость, интенсивность, когерентность, широта,

Исходя из данных анализа, была выявлена ключевая проблема, которую должен решить проект - неполный спектр возможностей для реализации творческого потенциала и успеха учащихся и педагогов школы:

- неравномерная поддержка технической базы структурного

- подразделения школы;
- недостаточно развита среда неформального общения учащихся;
- ограничено пространство для свободного творчества учащихся и педагогов.

Реализация проекта предполагает создание личностно-развивающей образовательной среды с рядом характеристик:

1. Профессиональное развитие педагогов в области социально-эмоционального и когнитивного развития детей и их психологопедагогической поддержки.

2. Освоение педагогами практик управления собой, использования внутренних ресурсов для эффективной деятельности и эмоциональной поддержки.

3. Приобретение педагогами практических инструментов, позволяющих разработать и реализовать программы и планы воспитания.

4. Создание маршрутов для формирования индивидуальной траектории социализации обучающегося, гармоничного развития ребенка с учетом его способностей и возможностей.

5. Сохранение ребенком психологического здоровья и благополучия, развитие личностной зрелости и гибкости, гармонизации отношений с педагогами, родителями, друзьями.

6. Восполнение дефицита школьных инструментов по развитию актуальных компетенций, на которые нацелены ФГОС.

7. Расширение возможностей образовательной среды за счет выбора образовательных событий: экскурсии, участие в сетевых сообществах, организация КТД с приглашением участников из внешней среды.

8. Повышение конкурсной активности учащихся.

2. Целевой блок проекта

2.1. Видение ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам

Главной целью проекта является создание личностно-развивающей образовательной среды школы, обуславливающей личностный успех субъектов образовательных отношений, способствующей успешной социализации, гармоничному развитию личности посредством вовлечения участников образовательного процесса и социальных партнеров школы в совместную творческую деятельность.

Для достижения поставленной цели были сформулированы стратегические *задачи*:

- создать условия для сохранения доли «творческого» типа образовательной среды и увеличение доли «безмятежной» среды за счет снижения долей среды «карьерного» и «догматического» типа; Желаемое состояние – сохранить творческую составляющую среду на уровне 40% и увеличить долю «безмятежной» среды, за счет уменьшения доли «карьерной» и «догматической» сред.

- обеспечить условия для повышения показателей образовательной

среды: активность, мобильность, эмоциональность, осознаваемость, интенсивность, когерентность, широта

- совершить переход от линейно-постановочной организационно - образовательной модели к инновационно-модульной модели управления;

Желаемый образ образовательной среды определённым образом характеризует её параметры.

Активность. Для повышения данного показателя необходимо развивать социальные инициативы и возможности работы со средствами массовой информации за счет расширения школьного мультимедийного информационного пространства. Для того, чтобы школа могла активно влиять на социум необходимо проводить социальные и творческие акции, развивать самоуправление, волонтерское движение, экологическое и краеведческое движения, организовывать и проводить конференции, семинары, активно участвовать в конкурсах различного уровня и направленности.

Мобильность. Повышение данного показателя возможно за счёт ориентации педагогов на запросы и потребности детей, родителей и социума. Для этого педагогом необходимо регулярно проходить обучение по работе с современными технологиями.

Эмоциональность. Для повышения данного показателя необходимо освоение педагогами практик управления собой, использования внутренних ресурсов для эффективной деятельности и эмоциональной поддержки. Так же целесообразно будет создание творческих групп смешанного состава; вовлечение родителей в активные формы взаимодействия в неформальной, позитивно окрашенной, обстановке; изменение в оформлении классных кабинетов и пространства школы в целом. Кроме того, эмоциональная насыщенность среды повысится за счет внедрения в практику работы в школе «неформальных» способов проведения педсоветов, методических мероприятий, организации работы ПОС.

Осознаваемость. Данный показатель возможно увеличить за счёт ориентации образовательной среды на инновационно-модульную модель, которая предполагает модернизацию школьного уклада. Ведущими ценностями данной модели являются: самосовершенствование, познание и самопознание, творчество, ценность прекрасного, успех.

Интенсивность. Повышение данного показателя возможно за счет организации совместной активной деятельности детей и родителей и использования активных форм и методов образования.

Когерентность. Повышение данного показателя возможно обеспечить за счет взаимосвязанной и взаимодополняющей работы базовой школы и структурного подразделения.

Широта. Для повышения данного показателя необходимо расширение сферы возможностей выбора образовательных сред для учащихся и педагогов. В самой школе должен быть расширен спектр образовательных технологий, оформление помещений и территории школы должны быть разнообразными.

Обобщённость. Повысить данный показатель возможно за счёт привлечения к сотрудничеству субъектов образовательного процесса

(ученики, учителя, родители) для участия в разработке программ внеурочной деятельности, мероприятий и КТД.

2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ОО для детей и взрослых

Создание ЛРОС творческого типа и социальной активности предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений в школе.

Основной идеей реализации проекта является изменение параметров, характеризующих на сегодняшний момент среду и участников образовательного процесса.

Учащимся будет предоставлена возможность:

- для реализации познавательных потребностей в различных видах деятельности;
- для развития творческого потенциала, социально-эмоционального интеллекта и когнитивных способностей;
- для приобретения опыта социальной самореализации;
- для подготовки к профессиональному и жизненному самоопределению;
- для активного участия в развитии и управлении школой;
- для обучения в комфортной и функциональной школьной среде;
- повышение уровня учебной мотивации.

Родителям будет предоставлена возможность:

- для активного участия в развитии и управлении школой;
- для реализации собственных ожиданий по поводу успешного будущего своего ребенка;
- для участия в творческих совместных детско-родительских событиях;
- педагогическая помощь и поддержка в воспитании детей.

Учителям будет предоставлена возможность:

- для самореализации. Учителя смогут проявить себя, принимая участие в различных профессиональных конкурсах, смогут транслировать свой педагогический опыт при проведении различных мастер-классов, семинаров, конференций;

- для саморазвития. Учителя получают дополнительные возможности для повышения профессионального уровня, развития педагогических компетенций и корпоративной культуры, творческого и личностного роста, формирования тьюторской позиции на основе реализации плана индивидуального развития.

Администрации будет предоставлена возможность для совершенствования управленческих компетенций, повышения авторитета ОО.

Образовательной организации будет предоставлена возможность в создании индивидуальной образовательной модели, способствующей развитию каждого учащегося и, соответственно, школы, повышению качества образования, что делает ее конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

Таким образом, реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех субъектов образования.

2.3. Образ желаемого состояния ОО (по формуле «3+2»)

Для того, чтобы обновленная образовательная среда МБОУ СШ с.Троекурово способствовала личностному развитию учащихся должны произойти изменения в основных средообразующих компонентах образовательной среды.

В организационно-технологическом компоненте произойдет обогащение образовательной модели за счет расширения образовательных траекторий, индивидуализации обучения, разработки программ, курсов, внедрения новых УМК, направленных на повышение личностного потенциала. Образовательная организация будет отличаться открытостью, усилением социальных связей. Позитивный эмоциональный фон обеспечит снижение негативных переживаний и открытость эмоционально-чувственной сферы. Благодаря реализации курса «Уроки 4К» будут использованы приемы и технологии по развитию четырех компетенций: креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация.

Дополнительные образовательные программы будут направлены на развитие социально-эмоционального интеллекта обучающихся. Предполагается создание таких творческих объединений как: школьный театр «Юные театралы» (5-7 классы), школа радиоведущих «Перемена FM» (9-11 классы), планируется расширение возможностей школы для участия учащихся в проектно-творческой деятельности, за счёт организации работы трёх проектных объединений «Проектория» (5-9 классы, 10-11 классы).

Планируется расширение спектра программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие «гибких» навыков (*когнитивных*: «понимаю себя», «управляю собой», «познаю мир», «учусь учиться», *социальных*: «действуем в команде», «решаем проблемы», «создаем новое»), организация и эффективная реализация самостоятельной творческой деятельности:

- ✓ «Обо мне и для меня», «Социально-эмоциональное развитие» (дошкольная группа, 1-4 классы)
- ✓ «Развитие личностного потенциала обучающихся» (5-11 классы)
- ✓ «Я и мой выбор» (1-11 классы)
- ✓ «Атлас современных профессий» (5-11 классы)

Планируется создание условий для проектной, исследовательской и творческой деятельности в рамках работы школьного оздоровительного лагеря в период каникул.

Социальный компонент личностно-развивающей образовательной среды обеспечит вовлеченность в нее всех участников образовательных отношений, что обеспечит целостность образовательной организации.

Основные изменения ожидаются в школьном самоуправлении, которое является важным структурным звеном в деятельности школы. Воспитательные задачи должны решаться при инициативе и непосредственном участии обучающихся, педагогов. Кроме того, продуктивной работой в развитии социальной активности и сплоченности учащихся является развитие волонтерского движения и добровольчества, где предполагается расширение

волонтерской деятельности: волонтеры – тьюторы по предметам, помощники классного руководителя (Проект «Шаг навстречу», «Учитель - ученик цифровом пространстве»). Предполагается внедрение метода Соглашений между всеми участниками образовательного процесса: в классах, в педагогическом коллективе, в системе дополнительного образования. Предполагается смещение вектора работы с родителями в сторону партнерского взаимодействия (проект «Клуб неравнодушных родителей»).

Обновленная **предметно-пространственная среда** образовательной организации будет отличаться богатством творческих идей, привлекательностью и информационной насыщенностью. Это позволит школе выдерживать конкуренцию с другими источниками влияния на детей.

В начальной школе в каждом кабинете будет создан экран эмоциональных переживаний (измеритель эмоций), место, где каждый ребенок в течение учебного дня может выразить любые свои эмоции. В классных кабинетах средней и старшей школы будет оформлено пространство «Стена психологической разгрузки». Эмоции в виде карточек, разработанных внутри каждого классного коллектива. Планируется оборудовать пространство «Стена творческих идей», комнату релаксации и стену для проявления фантастических, креативных идей. Будут оборудованы места для презентаций и сменных экспозиций, результатов детского творчества, результатов проектной деятельности. Так же будет организована выставочная зона - доски с магнитным покрытием, на которых можно писать, клеить, размещать творческие работы. Предполагается проведение в школе событийных недель, которые могут носить одновозрастной и разновозрастной характер. Планируется создание ландшафтных проектов по оформлению территории вокруг школы.

Деятельность школы строится на организации коллективных дел, проектов. Совместная деятельность организуется исходя из возрастных и индивидуальных потребностей учащихся, их инициатив.

В плане **ресурсного обеспечения** школа будет укомплектована высококвалифицированными кадрами, которые обладают знаниями в области развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Педагоги школы смогут успешно реализовывать обновленные образовательные программы, а также использовать в учебном процессе 4К технологии и инструменты, позволяющие оценивать уровень формирования у обучающихся 4К компетенций.

Школа расширит круг своих социальных связей, сумеет привлечь большее количество родителей (законных представителей) к активному плодотворному сотрудничеству.

Изменения в **управленческом сопровождении** позволят создать и обеспечить функционирование рабочей группы мониторинга и анализа образовательной и воспитательной работы. Изменения обеспечат переход от отборочно-поточно-сегментной модели к интегративно-матричной системе управления. В школе будет сформирован коллектив единомышленников, объединенных одной целью, а также обеспечено активное продуктивное взаимодействие (родители - дети - педагоги - социальные партнеры).

2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС

Основными результатами жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС будут:

- трансформация образовательной среды школы в личностноразвивающую по формуле «3+2»;
- формирование сообщества детей и взрослых, владеющих навыками работы в коллективе и мотивированными на совместно-организованную деятельность, бесконфликтное общение, демонстрацию отношений взаимоуважения и доброжелательности;
- рост мотивации педагогов, повышение эффективности управления школой;
- рост личностных результатов обучающихся школы;
- результаты образования, удовлетворяющие запросам творческой составляющей учащихся и их родителей;
- тесная взаимосвязь с внешним социумом и благотворное влияние на его развитие;
- создание привлекательного имиджа образовательной организации.

Таким образом, Интеграл успеха учащихся и педагогов школы раскрывается в полноценной реализации их творческого потенциала, в развитии широкой творческой, информационной, личностно-ориентированной среды, в том числе через медиапространство.

Риски проекта и способы их минимизации

Риски проекта	Ресурсы, которые позволят минимизировать риски и достигать поставленных
Недостаточное финансирование	- пересмотр приоритетов внутри ОО; - гранты
Неотзывчивость части педагогических кадров на решение задач проекта	- вовлечение, обучение, стимулирование
Высокая нагрузка педагогов, следствием чего является раннее эмоциональное выгорание	- поддержка молодых специалистов; - организация тренингов по снятию эмоционального напряжения
Пассивность родителей в участии событий ОО	- поиск эффективных форм взаимодействия (Подкаст для родителей «МамПапКаст»); - использование методики «Соглашений»
Расхождение ценностей родителей, детей и педагогов	- проведение детско-родительских мероприятий; - вовлечение родителей в КТД ОО
Недостаточная материальная техническая база	- привлечение шефской помощи (новых спонсоров)
Сложная эпидемиологическая ситуация	- использование вариативных форм обучения

Показатели оценки образовательных результатов

Эмоциональные проявления:

1. инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий и дел;
2. хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);
3. способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности;
4. проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности в решении поставленной задачи;
5. эмоционально отзывается на произведения искусства, природу и ее явления, др.;
6. осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, способен учитывать непредсказуемость поведения других.).

Проявления в психическом развитии:

1. хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить и организовывать;
2. стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
3. стремится к освоению нового (информации, способов действия).

Общение:

1. инициативен в общении;
2. поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе другого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, способен вести конструктивную содержательную беседу на различные темы и др.;
3. умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
4. в общении проявляет уважение к партнеру по общению;
5. способен к установлению устойчивых контактов;
6. умеет договариваться;
7. проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, помочь, поделиться и др.).

Взаимодействие:

1. удерживает общие правила взаимодействия в группе, команде;

2. способен взять на себя отдельную задачу и определить свои способы деятельности по достижению общей поставленной цели.

Показатели развития личностного потенциала участников образовательного сообщества

Потенциал выбора и самоопределения:

1. Готов и способен сделать осознанный выбор;
2. Рассчитывает на себя, свои возможности, готов к ответственности;
3. Готов действовать в ситуации неопределенности;
4. Способен к рефлексии.

Потенциал достижения:

1. Способен определить цель и мотивирован на достижение результата;
2. Способен планировать свои действия;
3. Оптимистически настроен, настойчив, усерден в достижении результата;
4. Способен к самоконтролю;
5. Чувствителен к обратной связи.

Потенциал жизнестойкости:

1. Заинтересованная активность на основе сформированных (принятых) ценностей;
2. Стремление внести свой вклад в достижение результата, влиять на происходящее;
3. Готовность обучаться на своем опыте и ошибках.

Показатели привлекательности организации для взаимодействия в рамках социального партнерства:

1. Количество заключенных договоров (соглашений) о сотрудничестве;
2. Наличие общего плана действий;
3. Наличие результатов, удовлетворяющих сотрудничающие стороны.

Показатели вклада организации в развитие образовательных организаций района:

1. Проведение методических мероприятий для педагогов района (семинары, консультации, демонстрация педагогической практики, мастер-классы, др.);
2. Проведение открытых профессиональных конкурсов;
3. Участие педагогов в экспертной деятельности на уровне городской системы дошкольного образования.

Показатели сформированности корпоративной культуры организации на основе доброжелательных отношений и эмоционального благополучия всех участников образовательного сообщества:

1. Компетентность и профессионализм всех сотрудников, независимо от должностных обязанностей;
2. Честность и непредвзятость;
3. Ответственность за общие цели;
4. Открытость, доверительные отношения, взаимное уважение, порядочность;
5. Уважение личности всех участников корпоративного сообщества
6. Патриотизм;
7. Стремление к самосовершенствованию.

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1 Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2»)

№	Наименование изменения	Содержание изменения	Вектор изменения (от чего к чему идет изменение)	Какими силами делается?	Какими методами делается?	Какой конкретный результат ожидается?	Сроки	Ресурсы	Управленческое сопровождение
Изменения в организационно-технологическом компоненте среды									
1	Разработка новых программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с запросами	Расширение спектра программ ВД и ДО, направленных на развитие «гибких» навыков, внесение изменений в структуру и содержание рабочих программ	Переход к межпредметной интеграции, усиление роли внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на раскрытие личностного потенциала обучающихся через участие в проектной, исследовательской и творческой деятельности	Команда педагогов ЛРОС, школьные методические объединения, управленческая команда	Анализ, коррекция, моделирование	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных карт успеха детей; положительная динамика развития личностных и метапредметных образовательных результатов; положительная	Июнь - сентябрь 2024	Кадровые, временные, финансовые, информационно-методические	Директор, заместитель директора, внесение изменений, анализ контроль, за реализацией

						динамика успешного участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах			
2	Модернизация системы профессионального развития педагогов (ПОС)	Изменение содержания и форм методической работы с педагогами	От общего сопровождения всех педагогов в процессе периодических непродуктивных встреч – к индивидуальной программе профессионального развития	Команда педагогов ЛРОС, школьные методические объединения, управленческая команда школы,	Наставничество, профессиональное конкурсное движение, планирование, анализ, сопровождение	Создание ПОС, ликвидация профессиональных дефицитов, увеличение охвата курсовой подготовкой до 90% педагогов, повышение корпоративной культуры гимназии	2023-2026	Кадровые, временные, финансовые, информационно-методические	Вовлечение коллектива, преодоление сопротивления со стороны педагогов, мониторинг
Изменение в социальном компоненте среды									
1	Изменение системы взаимодействия участников образователь	Смещения модуля взаимодействия между всеми участникам	Снижение догматизма и преобладание творчества, развитие социально –	Команда педагогов ЛРОС, творческие группы из числа	Планирование, сопровождение, коммуникация	Увеличение количества обучающихся, педагогов и родителей,	2023-2026	Кадровые, информационно-методические, нормативн	Заместитель директора, коллективное

	ных отношений: демократизация взаимоотношений всех участников образовательной среды (Соглашения)	и образовательного процесса в сторону партнерского, расширение спектра волонтерской деятельности	эмоционального интеллекта, от односторонней ответственности за образовательные результаты к взаимовыгодности, развитие учебной самостоятельности, тьютерства «дети детям»	обучающихся, педагогов, родителей, управленческая команда школы		участвующих в совместной творческой, проектной деятельности; увеличение числа обучающихся, занятых в волонтерской деятельности; повышение уровня удовлетворенности образовательной деятельностью у всех участников образовательных отношений; повышение корпоративной культуры		о-правовые, финансовые	планирование, внесение изменений в план ВР, мониторинг динамики образовательных достижений воспитанников, стимулирование
--	--	--	---	---	--	--	--	------------------------	--

2	Формирование компетенций через работу школьной службы примирения	Внесение в Программу школьной службы примирения изменений, способствующих развитию эмоционального интеллекта и формированию 4К-компетенций	Переход от умения решать конфликты к системному развитию эмоционального интеллекта и 4К-компетенций	Команда педагогов ЛРОС, творческие группы из числа обучающихся, педагогов, родителей, управленческая команда гимназии	Анализ, коррекция Программы, повышение квалификации педагогов по развитию эмоционального интеллекта и 4К-компетенций	Снижение эмоциональной тревожности у обучающихся, улучшение социальных навыков, сокращение числа проявлений девиантного поведения	2024-2026	Кадровые, информационно-методические, финансовые	Заместитель директора, коррекционная, анализ, мониторинг
Изменения в предметно-пространственной среде									
1	Создание комфортной для всех участников образовательных отношений, многофункциональной предметно-образовательной среды как пространства коммуникации	Классные кабинеты, кабинет психолога, холл. Информационное и эмоциональное насыщение	Изменения от существующей среды к среде, которую формируют сами участники образовательного процесса, предоставляющей максимальные	Команда педагогов ЛРОС, творческие группы из числа обучающихся, педагогов, родителей, управленческая команда школы	Анализ, мотивирование, сопричастное проектирование (конкурс проектов)	Преобразование пространственно-образовательной среды школы ее оформление в соответствии с идеями и предложениями	2023-2025	Кадровые, временные, финансовые	Директор, заместитель директора, анализ, планирование деятельности, контроль

	и, неформального общения		возможности для самореализации учащихся, свободы мнения, проявления инициатив			участников образовательного процесса			
Изменения в ресурсном обеспечении									
1	Создание программно-методического ресурса, обеспечивающего успешное становление творческой ЛРОС	Изменения в методической деятельности школы	От отдельных методических разработок к созданию банка программ, методических материалов, обеспечивающих их творческое развитие, СЭР, ЛП, 4К, ПОС	Управленческая команда, методическое объединение, проектные группы, Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее», ГАУДПО ИРО.	Работа творческих и проектных групп	Пакет методических материалов по развитию личностного потенциала из опыта работы (методических кейсов), УМК по развитию СЭР, ЛП, 4К компетенций Благотворительного фонда «Вклад в будущее»,	2024-2026	Кадровые, информационно-методические, нормативно-правовые	Директор, заместитель школы, анализ, планирование деятельности,

						материалы внутренней экспертизы ЛРОС, пакет методик для снижения уровня тревожности обучающихся			
2	Привлечение выпускников школы, получивших педагогическое образование	Обновление кадров, снижение «барьера» взаимодействия	Переход от среды, как неизменной составляющей к среде, которую формируют и создают участники образовательного процесса	Управленческая команда школы, социальные партнеры	Наставническое сопровождение	Обновление кадрового состава	В течение реализации проекта	Кадровые, информационно-методические, временные, финансовые	Директор, анализ, мониторинг
Изменение в управлении ОО									
1	Изменение в модели управления: развитие горизонтальной системы управления	Изменения в методах управления, внесение изменений в локальные акты,	От линейно-постановочной модели к интегративно-матричной (модернизация организационно-	Управленческая команда школы	Мотивация, делегирование полномочий, коллегиальность и гласность в	Интегративно-матричная модель управления	2024-2026	Кадровые, нормативно-правовые, информационный, мотивационный	Директор, заместитель директора, школы, коллегиальная разработка

		регламентирующие деятельность педагогов, обучающихся, в должностные инструкции администрации	управленческой структуры школы на основе инновационных принципов работы, отвечающих требованиям ЛРОС).		принятии решения				планов развития
--	--	--	--	--	------------------	--	--	--	-----------------

3.2. Уточнение целей проекта по годам

1 этап. Организационно – подготовительный (апрель 2023- ноябрь 2023)

- разработка и запуск проекта, вовлечение в работу участников образовательного сообщества;
- обучение команды школы по программам повышения квалификации «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия участников образовательных отношений»;
- проведение экспертизы среды школы;
- разработка и защита управленческого проекта ЛРОС;
- внесение изменений в предметно-пространственную среду в соответствии с задачами проекта.

2 этап. Основной (деятельностный) (декабрь 2023 – май 2026)

- реализация плана проекта по созданию ЛРОС: внедрение продуктов фонда «Вклад в будущее» и Соглашение ОО, завершение преобразования предметно-пространственного компонента образовательной среды и др.;
- коррекция плана реализации проекта;
- промежуточный мониторинг по оценке качества произошедших изменений в рамках проекта.

3 этап. Диагностико-коррекционный (июнь 2026-декабрь 2026)

- проведение мониторинга по оценке качества произошедших изменений в рамках проекта;

- формирование ресурсного пакета проекта;
- оценка достижения показателей результативности и эффективности проекта;
- определение дальнейших стратегических целей школы.

3.3 Конкретный план реализации изменений в МБОУ СШ с. Троекурово для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»). Управленческое сопровождение проекта

Мероприятие	Содержание работы	Сроки	Ответственный исполнитель	Планируемые результаты
Изменения в модели управления				
Педагогический совет	Анализ сложившейся системы управления, рефлексия и проблематизация опыта управления, принятие решения, анализ обсуждение вопросов развития управления	Май 2023	Директор школы	Ключевое целеполагание, концепция системы управления
Создание команды проекта	Обучение административной команды	Апрель - май 2023	Директор	Сформирована команда, принятие стратегии участниками образовательной деятельности

Формирование творческих групп педагогов по актуальным проблемам	Полномочия по реализации проектов делегированы творческим группам учителей, их инициатива поддерживается управленцами	Май - ноябрь 2023	Директор, заместитель директора	Сформирована модель проектного управления
Создание профессиональных обучающих сообществ	Помощь всем членам команды по реализации проекта	Январь - февраль 2024	Управленческая команда	Функционирование ПОС в ОО
Мастерская идей	Определение задач, потребностей в вопросах управления, благоустройства ОО, функционирования с внесением предложений по их реализации	В течение реализации проекта	Управленческая команда, родители, педагоги	Совместное решение возникших проблем
Проведение заседаний методических объединений	Рассмотрение вопросов аналитического и прогностического характера	1 раз в четверть	Заместитель директора	Решения по перспективам преобразования школы
Помощь с личностным ростом	Направление членов команды в качестве слушателей на различные	В течение реализации проекта	Директор, заместитель директора	Стимулирование педагогов к творческой деятельности, саморазвитию

	проблемные семинары и конференции, содействие в выдвижении на престижный конкурс			
Мониторинг реализации проекта	Обсуждение хода реализации проекта на совещаниях, заседаниях педагогического совета; анкетирование и опрос родительской общественности	1 раз в полугодие	Заместитель директора	Система мониторинга позволяет своевременно выявлять и анализировать проблемы, вносить коррективы в текущий план действий и строить новые проектные линии
Изменения в ресурсном плане				
Повышение квалификации педагогических работников	Обучение педагогов по программе «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», проведение обучающих семинаров, педагогических	май 2023-ноябрь 2023	Директор, заместитель директора	Активизация участия в обучающих мероприятиях и курсах повышения квалификации по вопросам формирования ЛРОС, 4К, СЭ и КР

	советов для педагогов по вопросам развития ЛРОС			
Школьная среда	Экспертиза школьной среды	Май 2023	Педагог - психолог	Сформированы материалы внутренней экспертизы лично-развивающей среды гимназии
Создание пакета методик для снижения уровня тревожности обучающихся	Разработка и реализация коррекционно-развивающая программа преодоления тревожного поведения обучающихся, проведение диагностики обучающихся на выявление уровня тревожности	Август-сентябрь 2024	Педагог-психолог	Своевременная коррекция тревожного поведения на этапе поступления в школу, во время обучения
Привлечение выпускников, получивших педагогическое образование	Обновление кадров, снижение «барьера» взаимодействия	В течение реализации проекта	Директор, заместитель директора	Формирование и развитие кадрового потенциала
Изменения в организационно-технологическом компоненте				

КПК педагогической команды "Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений"	Ознакомление и понимание концепции инновационной деятельности по развитию личностного потенциала, овладение методиками и инструментами	Май-ноябрь 2023	Педагогическая команда	Овладение методиками и инструментами изучения и преобразования ЛОРС
Нормативно-правовое регулирование Внедрение УМК «Школа возможностей»	Внесение изменений в локальные нормативные акты, ООП ДО, НОО, ООО, СОО	Август - сентябрь 2024, август-сентябрь 2025	Директор, заместитель директора руководители ШМО	Нормативно-правовые документы, регламентирующие инновационную деятельность
Изучение запросов и образовательных потребностей участников образовательных отношений	Анкетирование	март-апрель 2024	педагог-психолог	расширение спектра программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие «гибких» навыков
Тематическая неделя по обмену опытом	Обмен информацией по реализации УМК	Ноябрь, апрель	ПОС	Обмен положительным опытом, корректировка трудностей
Внедрение новых	Разработка новых	Июнь-сентябрь	Руководители	Программы внеурочной

программ внеурочной деятельности, дополнительного образования	программ, утверждение новых программ	2024 июнь-сентябрь 2025 июнь-сентябрь 2026	ШМО, заместитель директора	деятельности и дополнительного образования
Внедрение технологии 4К	Обучение педагогов, внесение пунктов контроля внедрения технологии в ВШК гимназии и соответствующий контроль, анализ результатов	Сентябрь 2024-июнь 2026	Руководители ШМО, заместитель директора	Педагоги обучены работе с УМК, контроль над внедрением технологий
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных карт успеха детей	Разработка локального нормативного акта, стимулирование обучающихся к участию в конкурсах	Август-сентябрь	Руководители ШМО, классные руководители	Предоставление возможность одаренному ребенку раскрыть свой личностный потенциал
Создание интенсивной образовательно-развивающей среды	Разработка и внедрение проекта "Радуга" на базе лагеря с дневным пребыванием детей	Июнь 2024	Заместитель директора, начальник о/л	Приобретение опыта исследовательской, проектной деятельности и создания реального продукта в команде
Создание образовательной среды, способствующей	Разработка и внедрение курса (программы) для классных	Сентябрь 2024 сентябрь 2025	команда проекта	Благоприятный эмоциональный тон в отношениях между участниками

росту успешности каждого обучающегося	руководителей 5-11 классов «Я-подросток», «Я и мое окружение», "Я и мое будущее"			образовательных отношений. Повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений
Проект «Наставник»	Проведение круглых столов, обучающих семинаров, взаимопосещение занятий с последующей развивающей обратной связью	1 раз в четверть	Руководители ШМО,	Создание профессиональных и самообучающихся сообществ педагогов
Изменения в социальном компоненте				
Развитие корпоративной культуры	Знание истории развития ОО, традиций и памятных дат, соблюдение педагогического этикета, определение единого стиля ОО	Сентябрь 2023-май 2026	Педагоги, управленческая команда	ОО имеющая индивидуальность, конкурентоспособность, сплоченный творческий коллектив
Проект «Шаг на встречу»	Формирование групп волонтеров - тьютеры по разным направлениям,	Сентябрь (ежегодно)	Заместитель директора, руководители ШМО	Расширение спектра волонтерской деятельности: доверительные, наставнические отношения дети детям, самоопределение

				старшеклассников. Увеличение количества детей занятых волонтерской деятельностью. Наполняется новым содержанием волонтерское движение
Проект «Клуб неравнодушных родителей»	Формирование группы заинтересованных лиц, совместная деятельность детей, родителей и классных руководителей	Апрель 2022 – сентябрь 2024	Заместитель директора руководители творческих групп	Вектор работы с родителями смещен в сторону партнерского взаимодействия; создание условий для поддержки семей
Формирование компетенций через работу школьной службы примирения	Внесение изменений в программу школьной службы примирения: обсуждение и формулирование командой службы примирения изменений, которые служба собираются внести в свою школу	Сентябрь 2024- май 2026	Педагог-психолог	Наличие обновленной программы школьной службы примирения
Реализация общешкольных	Формирование творческой группы,	Сентябрь 2023- май 2026	Заместитель директора,	Составлен план реализации

проектов, акций, праздников	распределение обязанностей, рекламная кампания, приглашение участников, проведение мероприятий		руководители творческих групп	общешкольных проектов, акций, праздников.
Расширение потенциала социального партнерства и сетевого взаимодействия с другими организациями	Проведение тематических, профориентационных занятий, с разновозрастными группами обучающихся на базе социальных партнеров, проведение семинаров, встреч с представителями ОО, управления образования, учреждения культуры, СПО и др.	1 раз в четверть	Директор, заместитель директора	Проведение тематических, профориентационных занятий
Внедрение Соглашений в образовательную среду	Составление соглашений между всеми участниками образовательных отношений	Сентябрь 2024-сентябрь 2026	Заместители директора	Обучение педагогов технологии составления Соглашений
Взаимодействие с	Установление	Сентябрь 2024	Управленческая	Участие специалистов в

социумом "Команда единомышленников"	сотрудничества с социумом		команда	мероприятиях ОО
Изменения в пространственно-предметном компоненте				
Мониторинг ЛРОС ОО	Анализ среды ОО на основе методики Ясвина В.А.	Май 2023 Май 2024, Май 2025 Май 2026	Управленческая команда, педагоги, родители	Определение доминантных типов среды в ОО
Обеспечение периодичности изменений в интерьере ОО в эмоционально-насыщенных элементах	Возможность использовать фойе, другие пространства для творческой деятельности учащихся	Январь 2024-май 2026	Управленческая команда, ПОС, родители	Создание творческих зон для свободной деятельности
Создание уголков, интерактивных зон, экранов эмоциональных переживаний и стен успеха (выставка поделок, рисунков и достижений)	Возможность использовать фойе, другие пространства для творческой деятельности учащихся	Январь 2024-май 2026	Управленческая команда, ПОС, родители	Создание творческих зон для свободной деятельности
Деятельность школьного театра "Юный театрал"	Совершенствование пространства для реализации актерского мастерства, музыкальных способностей	Весна 2024-весна 2026	Управленческая команда, ПОС, родители	Создание творческой зоны

Управленческое сопровождение проекта

1. Внесение изменений в локальные нормативные акты.
2. Разработка приказов, связанных с реализацией проекта.
3. Разработка комплекса диагностик.
4. Направление финансовых средств на создание новой пространственно-образовательной среды
5. Обучение педагогов, участвующих в проекте.
6. Контроль реализации проекта.