

**Комитет образования
Администрации Чаплыгинского муниципального района
МБОУ СШ с. Троекурово**

**«Рассмотрено»
на заседании Пед. совета
Протокол №1 от 26.08.2022 г.**

«Утверждено»

Приказ от 26.08.2022 №77

Директор школы Ф.Н. Еремин



**Образовательный проект
«ГИА – старт к успеху»
(с изменениями)**

с. Троекурово

2022 год

Содержание

1.	Паспорт проекта.....	3-4
2.	Цель и задачи проекта..... Основная идея проекта Обоснование значимости проекта Исходные теоретические положения проекта	4-11
3.	Этапы, содержание, методы деятельности, прогнозируемые результаты, целевые индикаторы и средства контроля	12-15
4.	Календарный план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов МБОУ СШ с. Троекурово	16-21
5.	Критерии и показатели эффективности проекта	22
6.	Основные риски проекта	23
7.	Приложение	24-25

Паспорт проекта

Наименование проекта	«ГИА – старт к успеху »
Дата утверждения Проекта	приказ от 06.04. 2022 № 27 Изменения – Приказ № 77 от 26.08.2022 г.
Правовые основы разработки Проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - закон «Об образовании в Российской Федерации»; - государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»; - государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области»; - муниципальная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - программа развития МБОУ СШ с. Троекурово
Заказчики Проекта	Управление образования и науки Липецкой области
Разработчик Проекта	- Еремин Ф.Н. директор ОУ; - Нечитаева О.А. Вострикова И.А. – руководители МО
Исполнители Проекта	Администрация ОУ, субъекты образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагоги), ГАУДПО ЛО «ИРО»
Цель и задачи проекта	<p>Цель: создание условий для эффективной подготовки учащихся 9х, 11х классов к государственной итоговой аттестации, обеспечивающей повышение качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике» » (9 класс: математика - с 30% до 36%, русский язык - с 60 % до 65%; 11 класс: математика профильная не ниже 38% при наличии выбора)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование управленческой стратегии, направленной на поиск и эффективное использование ресурсов, необходимых для повышения уровня качества образования в ОУ. 2. Совершенствование системы методического и информационного сопровождения ГИА выпускников 9х, 11х классов, включающего отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих и низко мотивированных учеников. 3. Осуществление в системе мониторинговых мероприятий и диагностики учебных результатов в целях получения объективной информации о подготовке учащихся к ГИА, выявления причин низких результатов и принятия управленческих решений.
Сроки и этапы реализации	<p>Сроки реализации – 2022-2023 годы.</p> <p>Этапы:</p> <p>- первый этап – организационно-мотивационный: апрель 2022 года</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - второй этап – основной: апрель 2022 года- июнь 2023 года - третий этап - оценочно-рефлексирующий: июль - август 2023 года - четвертый этап – корректирующий: сентябрь-декабрь 2023 года.
Участники проекта	<ul style="list-style-type: none"> - директор ОУ; - заместители директора ОУ ; - социальный педагог, педагог- психолог; - учителя русского языка и математики; - классные руководители 9, 11 классов; - учащиеся 9, 11 класса; - родители (законные представители) учащихся 9,11 классов.
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • бюджетные средства: региональный, муниципальный уровни;
Критерии оценки результативности Проекта	<ul style="list-style-type: none"> • полнота достижения заявленных в Проекте целей и задач; • реализация возможностей оперативного внесения изменений в Проект; • эффективность полученных результатов для всех субъектов образовательных отношений

Цель проекта: создание условий для эффективной подготовки учащихся 9х, 11х классов к государственной итоговой аттестации, обеспечивающей повышение качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике»» (9 класс: математика - с 30% до 36%, русский язык - с 60 % до 65%; 11 класс: математика с 38% до 40%) посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося.

Задачи проекта:

1. Формирование управленческой стратегии, направленной на поиск и эффективное использование ресурсов, необходимых для повышения уровня качества образования в ОУ.
2. Совершенствование системы методического и информационного сопровождения ГИА выпускников 9х, 11х классов, включающего отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих и низко мотивированных учеников.
3. Осуществление в системе мониторинговых мероприятий и диагностики учебных результатов в целях получения объективной информации о подготовке учащихся к ГИА, выявления причин низких результатов и принятия управленческих решений.

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Одной из задач современной школы сегодня является качественная подготовка выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация - серьёзная проверка освоения учащимся основной образовательной программы. При подготовке к государственной итоговой аттестации обучающемуся необходимо успеть повторить пройденное по обязательным предметам и определиться с предметами по выбору для успешной их сдачи. Выпускник должен проверить себя на предмет подготовленности к экзаменам, готовясь к ним с использованием различных форм: самостоятельно, с учителем, с использованием компьютера и т.п.

Государственная итоговая аттестация даёт возможность педагогическому коллективу подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всей образовательной деятельности школы.

Одной из задач современной школы сегодня является качественная подготовка выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

Итоговая аттестация - серьезная проверка освоения учащимся основной образовательной программы. При подготовке к ГИА обучающемуся необходимо успеть повторить пройденное по обязательным предметам и определиться с предметами по выбору для успешной их сдачи. Выпускник должен проверить себя на предмет подготовленности к экзамену, готовиться к экзаменам с использованием различных форм: самостоятельно, с учителем, с использованием компьютера и т.п.

ГИА учащихся играет огромную роль как для общества в целом, так и для школы, педагогического коллектива, и для самих учащихся в частности. ГИА даёт возможность педагогическому коллективу подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего образовательного процесса школы.

Результаты ГИА стали уже не только показателем уровня знаний самого ученика, но и материалом для анализа качества преподавания в образовательной организации. Поэтому цель учителя – дать качественные знания по предмету.

Побудителями к созданию проекта послужили неудовлетворенность администрации школы, педагогического коллектива школы, родителей и учащихся результатами ГИА - 2021, а также низкий рейтинг по итогам ОГЭ и ЕГЭ 2021 года в сравнении с рейтингом других школ Чаплыгинского района.

По инициативе УОиН ЛО результаты ГИА были проанализированы по показателю «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике в рамках ГИА». Результаты представлены в таблице:

9 классы	2019		2020		2021	
Русский язык	28/39 = 0,72	72%	-	-	20/33=0,6	60%
Математика	13/32=0,4	40%	-	-	11/31=0,30	30%
11 классы	2019		2020		2021	
Русский язык	43/58=0,74	74%	46/58=0,79	79%	44/59=0,74	74%
Математика	9/32=0,28	28%	11/32=0,38	34%	12/31=0,38	38%
П						

Анализ показателя «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике в рамках ГИА» выявил:

1. На достаточном уровне находится значение показателя по русскому языку в 9х, 11х классах, при этом наблюдается снижение значения показателя в 9х классах.
2. На критическом уровне находится значение показателя по математике в 9х, 11х классах.

Основной идеей, которая легла в основу проекта, является идея создания условий для эффективной подготовки учащихся 9х, 11х классов к ГИА, обеспечивающей повышение качества

образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике».

Актуальность проекта обусловлена его направленностью на решение задач, сформулированных в основополагающих документах в сфере образования:

- образование в школе «...должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным»;
- нацеленность образования на «...становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации... образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору...» (Федеральный закон от 29.12.2013 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация проекта позволит:

- обучающемуся достигнуть запланированных результатов освоения ООП и успешно пройти ГИА;
- педагогам и администрации ОУ повысить уровень профессиональных компетенций;
- родителям повысить степень удовлетворенности качеством образования в образовательной организации, где обучаются их дети.

Целевые группы, на которые направлен проект:

- директор ОУ;
- заместители директора ОУ;
- социально-психологическая служба: социальный педагог, педагог психолог
- учителя русского языка и математики
- классные руководители 9, 11 классов;
- учащиеся 9, 11 класса;
- родители (законные представители) учащихся 9,11 классов.

Условия реализации проекта

- 1) Нормативно-правовое обеспечение (имеющиеся и разрабатываемые нормативные документы).
- 2) Ресурсное обеспечение (наличие в организации кадровых, научно-методических, информационных, финансовых ресурсов).
- 3) Наличие стимулирующих механизмов (система материальных и моральных стимулов участников проекта).

ОБОСНОВАНИЕ ЗНАЧИМОСТИ ПРОЕКТА

Использование индивидуальных образовательных маршрутов помогает решать многие задачи, связанные с развитием личности ученика: способствует формированию у него познавательного интереса к предмету, умения самостоятельно получать знания и применять их на практике. Работа по индивидуальным маршрутным листам с учащимися позволяет организовать работу в нужном направлении, а индивидуальный план работы способствует тесному взаимодействию учителя с обучающимся, помогая получить не только предметные знания, но формировать личность ребенка, следовательно, эффективно решать задачи обучения, добиваясь более высоких результатов.

Организация работы по индивидуальному образовательному маршруту основана на следующих принципах:

- индивидуальный, дифференцированный подход к учебному процессу, продуктивной, творческой деятельности ученика и учителя;
- вариативность программ, учебных курсов, образовательных ресурсов, что позволяет реализовывать образовательные потребности обучающихся, их родителей;
- качественное обучение, развитие и воспитание учащихся без ущерба для детского здоровья.

Главное в построенном таким образом учебном процессе - признание за каждым учеником права на значительную автономию, свой темп работы, специфические способы овладения знаниями.

Индивидуальный образовательный маршрут для учащегося - это путь, следование учащегося в изучении материала, составленный в соответствии с его индивидуальными особенностями и запросами, представляющий собой целенаправленную образовательную программу, обеспечивающую ученику позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении учителем педагогической поддержки, самоопределения и самореализации.

Индивидуальный образовательный маршрут — это система, изучения, закрепления или повторения какой-либо темы, разработанная для конкретного ученика с учетом его психологических особенностей и уровня знаний. Такой маршрут может разрабатываться для слабого ученика, для сильного ученика, для часто болеющего ученика.

Логическая структура проектирования образовательного маршрута включает в себя следующие этапы:

1 этап - распределение учащихся по уровням знаний:

- высокий;
- средний («группа роста»);
- низкий («группа риска»).

2 этап - алгоритм создания ИОМ:

- постановка цели маршрута;
- выбор способов реализации поставленной цели (форм и методов работы, форм и методов контроля);

- оформление маршрутного листа.

3 этап - подведение итогов - это диагностические работы. Если проблемы ликвидированы, маршрут закрывается, если нет - работа продолжается.

На 1 этапе выявляются причины, по которым учащиеся отнесены к «группе риска». Это может быть и наличие пробелов по математике, и низкое качество мыслительной деятельности ребенка, и отсутствие у него мотивации к учению. Существенную помощь на этом этапе могут оказать классный руководитель, родители учащегося. Знание конкретных причин отставания позволяет сформулировать цель образовательного маршрута:

1. Для учащихся с *низким качеством мыслительной деятельности, но положительным отношением к учению* - это будет одна цель, например, работа над преодолением пробелов в знаниях и умениях и работа по развитию основных мыслительных операций;
2. Для учащихся с *высоким уровнем мыслительной деятельности, но отрицательным отношением к учению* - другая цель, например, работа над формированием мотивации к учению и работа над преодолением пробелов в знаниях и умениях;
3. *Для учащегося, имеющего существенные пробелы по предметам и не желающего учиться, - третья цель.*

Другими словами, при разработке маршрута учитывается уровень предметной подготовки ученика, характер образовательных запросов и интересов, состояние здоровья. Для учащихся «группы риска» маршрут будет в первую очередь носить компенсирующий характер, т.е. будет направлен на ликвидацию тех или иных пробелов, выявленных по результатам контрольных работ.

На 2 этапе при создании ИОМ используется следующий алгоритм:

- постановка цели маршрута;
- выбор способов реализации поставленной цели (форм и методов работы, форм и методов контроля);
- оформление маршрутного листа.

Очень важно педагогу при заполнении ИОМ пояснять учащемуся, какие трудности возникают у него и как он самостоятельно или под руководством учителя с ними будет справляться, а также следует подробно прописать дальнейшие действия по ликвидации пробелов. Проводить рефлексию своих действий по отношению к ученику.

Маршруты могут быть короткими и длинными, в зависимости от реализуемых целей при работе с учащимся. Для успешной работы требуется ежеурочный контроль деятельности учащихся и учет пробелов по кодификатору элементов содержания КИМов. После каждой контрольной работы учитель должен обязательно проводить анализ результатов каждого ребенка и класса в целом. Выявив ошибки, учитель совместно с учеником строит свою работу по их устранению, корректируя и заполняя ИОМ.

Основное время работы - урок, на котором должно отрабатываться максимальное количество учебного материала. При планировании учебных занятий необходимо тщательно отбирать материал для повторения, чтобы он также не был оторван от основной темы урока. Должна просматриваться обратная связь «ученик-учитель». Учителю необходимо постоянно держать на контроле процесс обучения ребенка по индивидуальному маршруту, следить за его достижениями и неудачами, поэтому должен проводиться *точечный контроль: каждой темы, каждого умения.*

Для организации эффективной работы должно быть налажено взаимодействие учителей русского языка и математики; также необходимо сотрудничество с другими специалистами (классным руководителем, педагогом-психологом и т.д.). Работа с учащимися группы «риска» должна проходить *индивидуально*.

Формы организации деятельности учащихся:

- занятие в классе;
- групповые занятия;
- домашняя самостоятельная работа;
- дополнительные занятия по уровню знаний;
- консультации по графику;
- дополнительные задания в онлайн -формате.

Учитывая психологические особенности учащихся «группы риска», реализация ИОМ должна осуществляться ежедневно на уроках и индивидуальных занятиях.

Подготовка к уроку требует от учителя:

- более глубокого анализа причин затруднений учащихся в изучении учебных предметов;
- более тщательной подготовки к урокам в части планирования повторения ранее изученного материала;
- пересмотра методики преподавания в связи с необходимостью осуществлять индивидуальный подход к учащимся.

3 этап. Подведение итогов - это диагностические работы. Если проблемы ликвидированы, маршрут закрывается, если нет - работа продолжается.

Система работы с учащимися:

Систематическое повторение пройденного в режиме заданий, максимально приближенных к вариантам ОГЭ и ЕГЭ.

2. Ведение индивидуальных маршрутных листов.
3. Анализ типичных ошибок и организация индивидуальной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях.
4. Мониторинг для выявления пробелов в знаниях.
5. Оказание психологической поддержки обучающимся при подготовке к ГИА.
6. Помощь в выработке индивидуального способа деятельности в процессе выполнения экзаменационных заданий.
7. Обеспеченность пособиями по подготовке к экзаменам.
8. Онлайн-тесты.

Таким образом, в результате работы над ИОМ по подготовке к ГИА роли ученика и педагога распределяются следующим образом.

Педагог осуществляет:

- структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей, а следовательно, и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды);

- сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);
- регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности).

Ученик:

- концентрируется на выполнении конкретной поставленной задачи;
- выбирает источники и способы реализации ИОМ;
- приобретает навыки самоподготовки и самообразования.

В результате такой работы по индивидуальному образовательному маршруту у школьников формируются основные учебно-познавательной компетенции:

- они учатся самостоятельной самоорганизации на занятиях;
- умеют планировать свою работу согласно поставленной задачи и цели;
- могут оценить и проанализировать свою работу.

Индивидуальные образовательные маршруты позволяют педагогам:

- в системе отслеживать уровень подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- своевременно выявлять проблемные темы по учебным предметам, что позволяет точно спланировать работу учителя-предметника по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- обозначить учащихся группы «риска» по отношению к результатам единого или основного государственного экзамена на раннем этапе подготовки, что способствует более качественной работе с данной категорией выпускников;
- целенаправленно готовить высокомотивированных учащихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Реализация Проекта позволит родителям:

- содействовать качественному образованию ребенка в условиях образовательных услуг школы.

Реализация Проекта позволит образовательному учреждению:

- максимально соответствовать общественному запросу учащихся и их родителей (законных представителей);
- быть конкурентоспособным.

Исходя из вышеизложенного, мы пришли к мысли о создании для каждого выпускника так называемой «индивидуальной образовательной траектории» или «индивидуального образовательного маршрута» при подготовке к ГИА по русскому языку и математике.

Считаем, что если эффективно использовать при подготовке выпускников к ГИА индивидуальный образовательный маршрут, то сможем решить определенные задачи:

- возникнут условия для создания целостной системы подготовки к ГИА по основным предметам и предметам по выбору;

- будет решаться задача повышения качества образования за счет индивидуализации и дифференциации обучения;
- снизится уровень тревожности обучающихся при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- возникнут условия для совершенствования системы контроля и оценки знаний.

Актуальность применения индивидуального образовательного маршрута имеет конкретное обоснование:

- контроль - важнейший фактор в процессе подготовки к ГИА, позволяющий определить объем, уровень и качество усвоения учебного материала, выявляющий как успехи, так и пробелы в умениях, знаниях и навыках обучающихся, вносящий необходимые коррективы в процессе подготовки к экзаменам;
- организация индивидуальной и групповой работы с учащимися, испытывающими большие трудности при выполнении заданий ЕГЭ и ОГЭ, и с обучающимися, способными успешно освоить решение заданий повышенного уровня;
- создание условий для формирования у выпускников навыка самоподготовки и самоорганизации, повышения мотивации к изучению предметов.

- ИСХОДНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОЕКТА

- **Цель Проекта:** создание условий для эффективной подготовки учащихся 9х, 11х классов к государственной итоговой аттестации, обеспечивающей повышение качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике» (9 класс: математика - с 30% до 36%, русский язык - с 60 % до 65%; 11 класс: математика с 38% до 40%) посредством разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося.

Для достижения цели Проекта необходимо выполнить задачу, касающуюся совершенствования системы управления подготовкой учащихся к ГИА. Особое внимание будет уделено:

- повышению квалификации субъектов управления (заместитель директора, педагог - психолог, учитель-предметник);
- развитию механизмов управления, касающихся вопросов организации профильного обучения, педагогического наставничества, объективного текущего оценивания образовательной деятельности учащихся и др; коммуникационные каналы (участие в региональной методической сети, использование услуг консалтинга регионального уровня, участие в региональных обучающих семинарах и др.).

Еще одной задачей по достижении цели является совершенствование предметных и общепедагогических компетенций учителей русского языка и математики. Характерной чертой данного процесса будет адресная помощь учителям-предметникам через коммуникационные каналы и формы услуги консалтинга регионального уровня учителями русского языка и математики, институт наставничества для учителей русского языка и математики.

Инновационный характер для ОУ носит задача, направленная на создание благоприятных условий, способствующих удовлетворению образовательных потребностей каждого учащегося через разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута. ИОМ предоставит учащемуся возможность:

- развиваться в своем персональном темпе, исходя из их образовательных способностей;
- овладения навыками самоподготовки и самоорганизации;
- повышения мотивации к изучению предметов, успешной сдачи ГИА.

Этапы, содержание, методы деятельности, прогнозируемые результаты, целевые индикаторы и средства контроля

Этап	Содержание деятельности	Методы деятельности	Прогнозируемый результат	Целевые индикаторы и средства контроля
Организационно-мотивационный апрель 2022г	Создание проектной группы по реализации проекта.	Методы технологии командообразования	Обеспечение управления проектом: наличие приказа, определяющего состав проектной группы и функционал ее членов	Выполнение календарного плана реализации проекта в полном объеме. Результаты мониторинга реализации проекта.
	Корректировка и обновление нормативно-правовой и распределительной документации, регламентирующей подготовку и проведение ГИА выпускников 9, 11 классов .	Изучение, внедрение.	Наличие обновленной нормативно-правовой и распределительной документации, регламентирующей подготовку и проведение ГИА выпускников 9, 11 классов.	Наличие полного пакета документов. Соответствие школьных правовых актов федеральным, региональным и муниципальным.

Основной (содержательно-деятельностный) – апрель 2022 года- июнь 2023 года	Задача : формирование управленческой стратегии, направленной на поиск и эффективное использование ресурсов, необходимых для повышения уровня качества образования в ОУ			
	Проведение педсовета «Организация работы в школе по вопросам подготовки к ГИА».	Метод «мотивационная встреча».	Мотивация школьного сообщества на реализацию проекта.	Вовлечение участников образовательных отношений в реализацию проекта: администрация – 100%; педагоги – 100% (листы регистрации участников мероприятий)

	Обсуждение вопросов организации и проведения ГИА-9, ГИА-11 в 2022, 2023 г.г., вопросов повышения качества подготовки выпускников к сдаче ГИА	Решение педагогических задач.	Мотивация школьного сообщества на реализацию проекта.	Наличие плана/дорожной карты по подготовке и проведению ГИА/внешний аудит документа
Задача: совершенствование системы методического и информационного сопровождения ГИА выпускников 9х, 11х классов, включающего отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих и низко мотивированных учеников.				
	Обеспечение стабильного развития системы дополнительных образовательных услуг для подготовки учащихся к ГИА	Внедрение.	Повышение качества образования.	Система дополнительных образовательных услуг в ОУ. Результаты анкетирования по вопросу эффективности.
	Организация и проведение мероприятий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике	Внедрение	Повышение качества образования.	Наличие приказов, аналитических справок по вопросам качества образования в рамках ГИА /внешний аудит данных документов.
	Внедрение принципов индивидуализации и дифференциации в вопросе подготовки	Кейс-метод.	Повышение качества образования в разрезе результатов ГИА.	Наличие плана работы со слабоуспевающими и низко мотивированными учениками по подготовке к ГИА Положительная

	учащихся к ГИА для повышения мотивации у слабоуспевающих и низко мотивированных учеников.			динамика результатов ГИА.
	Обеспечению информационного сопровождения участников образовательного процесса, общественности о проведении ГИА-9, ГИА-11	Информирование	Положительное отношение участников образовательных отношений к ГИА.	Информационная готовность участников образовательных отношений к ГИА. Результаты опроса.
	Повышение квалификации педагогов по вопросам подготовки к ГИА	Лекционные и семинарские занятия, деловые игры, тренинги, интерактивные презентации	Повышение уровня профессиональной компетенции учителей Повышение предметной и общепедагогической компетенций учителей.	Наличие удостоверений о повышении квалификаций
Задача: осуществление в системе мониторинговых мероприятий и диагностики учебных результатов в целях получения объективной информации о подготовке учащихся к ГИА, выявления причин низких результатов и принятия управленческих решений				
	Диагностические и тренировочные работы по математике и русскому языку, предметам по выбору 9,11 классы	Диагностика	Получение объективной информации о подготовке учащихся к ГИА	Принятие педагогических решений. Приказы по ОУ.

	Обеспечение контроля за подготовкой и проведением ГИА-9 и ГИА-11	Диагностика, мониторинг	Определение состояния образовательной деятельности и образовательного процесса по проблематике проекта	Наличие приказов, аналитических справок по вопросам качества образования в рамках ГИА /внешний аудит данных документов.
Оценочно - рефлексирующий (аналитико-обобщающий этап) Июль-август 2023	Анализ результатов ГИА-9, ГИА-11 в 2023 году, выявление проблем в освоении ФГОС, выработка предложений по совершенствованию работы школы по подготовке учащихся к ГИА в 2023 году.	Диагностика, мониторинг	Наличие полной и объективной информации о ходе реализации проекта и его результатах.	Аналитическая справка. реализация проекта в полном объеме. Достижение цели проекта
	Представление итогов ГИА-9, ГИА-11 с анализом проблем и постановкой задач на школьных МО.	Диагностика, мониторинг	Включение школьного сообщества в рефлексивно-оценочную деятельность.	Достижение цели проекта
	Проведение педагогического совета школы: - анализ результатов ГИА выпускников 9, 11 классов в 2023 году; - принятие решений по совершенствованию работы школы по подготовке к ГИА, обеспечению стандарта,	Рефлексия	Включение школьного сообщества в рефлексивно-оценочную деятельность	Достижение цели проекта

	контроль качества преподавания отдельных учебных предметов и корректировка образовательных траекторий учащихся школы.			
--	---	--	--	--

Корректирующий Сентябрь-декабрь 2023	Сбор данных о состоянии качества знаний учащихся. Анализ полученных данных по результатам Проекта	Диагностика, мониторинг	Наличие полной и объективной информации о ходе реализации Проекта и его результатах.	Аналитическая справка о полученных данных по результатам Программы
	Подготовка отчета о реализации Проекта в школе	Анализ, планирование.	Наличие полной и объективной информации о ходе реализации Проекта и его результатах.	Отчет о ходе реализации Проекта

**Календарный план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников
9, 11 классов МБОУ СШ с. Троекурово**

№	Этап/содержание деятельности (перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению)	Сроки (периоды) выполнения	Прогнозируемый результат
1. Организационно-мотивационный (апрель 2022г.)			

1.	Создание проектной группы по реализации проекта.	Апрель 2022г.	Обеспечение управления проектом: наличие приказа, определяющего состав проектной группы и функционал ее членов
2.	Корректировка и обновление нормативно-правовой и распределительной документации, регламентирующей подготовку и проведение ГИА выпускников 9, 11 классов .	В течение всего периода	Наличие обновленной нормативно-правовой и распределительной документации, регламентирующей подготовку и проведение ГИА выпускников 9, 11 классов.

2 этап - основной (содержательно-деятельностный) апрель 2022 г.- июнь 2023 г.

№	Этап/содержание деятельности (перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению)	Сроки (периоды) выполнения	Прогнозируемый результат
	Задача : формирование управленческой стратегии, направленной на поиск и эффективное использование ресурсов, необходимых для повышения уровня качества образования в ОУ.		
1	Педсовет «Организация работы в школе по вопросам подготовки к ГИА»	Апрель 2022 г Август 2022 г	Мотивация школьного сообщества на реализацию проекта
2	Обсуждение вопросов организации и проведения ГИА-9, ГИА-11 в 2022, 2023 г.г., вопросов повышения качества подготовки выпускников к сдаче ГИА: - на заседаниях школьных МО; - на педагогических советах. Вопросы для обсуждения: - Анализ образовательной ситуации в 9х , 11х классах Анализ преподавания математики и русского языка в 8, 9, 11 классах в рамках подготовки к ГИА.	Май, ноябрь, декабрь 2022; Октябрь 2022 Февраль 2023	Наличие полной и объективной информации для принятия управленческих решений. Приказы: «О предметных результатах освоения ООП ООО»; «О прохождении рабочих программ по математике и русскому языку в 9х классах». Приказ «О преподавании русского языка и математики в 8,9 классах в рамках подготовки к ГИА».

	Анализ результатов ГИА	Август 2022	Аналитическая справка «Анализ результатов ГИА»
	Задача: совершенствование системы методического и информационного сопровождения ГИА выпускников 9х, 11х классов, включающего отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышения мотивации у слабоуспевающих и низкомотивированных учеников.		
1	<p>Обеспечение стабильного развития системы дополнительных образовательных услуг для подготовки учащихся к ГИА через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации; - дополнительные занятия; - учебные практики; - компетентностные олимпиады и др. <p>- работа школьного психолога с низкомотивированными учащимися.</p>	В течение всего периода	Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний
2	<p>Организация и проведение мероприятий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике.</p> <p>Мероприятия по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по математике</p> <p>Проведение Недели математики</p> <p>Организация работы консультаций по математике в 8, 9, 11 классах</p> <p>Проблемно – ориентированный анализ каждой контрольной работы учителями математики (сравнение результатов данных аналитических материалов с последующим принятием управленческих решений).</p>	<p>март 2023</p> <p>в течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p>	<p>Повышение интереса к изучению математики</p> <p>Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний</p> <p>Наличие полной и объективной информации о знаниях обучающихся</p>

	<p>Мероприятия по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку Проведение Недели русского языка</p> <p>Организация работы консультаций по русскому языку в 8, 9, 11 классах</p> <p>Проблемно – ориентированный анализ каждой контрольной работы учителями русского языка (сравнение результатов данных аналитических материалов с последующим принятием управленческих решений).</p>	<p>декабрь 2023</p> <p>в течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p>	<p>Повышение интереса к изучению русского языка</p> <p>Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов по русскому языку.</p> <p>Наличие полной и объективной информации о знаниях обучающихся</p>
3	<p>Внедрение принципов индивидуализации и дифференциации в вопросе подготовки учащихся к ГИА для повышения мотивации у слабоуспевающих и низко мотивированных учеников.</p> <p>Ведение ИОМ по русскому языку и математике для обучающихся 9, 11 классов, в том числе группы «риска»</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний</p>
<p>Задача: осуществление в системе мониторинговых мероприятий и диагностики учебных результатов в целях получения объективной информации о подготовке учащихся к ГИА, выявления причин низких результатов и принятия управленческих решений.</p>			
1	<p>Диагностические и тренировочные работы по математике и русскому языку, предметам по выбору 9,11 классы</p> <p>Диагностические и тренировочные работы по математике 9,11 классы</p> <p>Диагностические и тренировочные работы по русскому языку 9,11 классы</p> <p>Диагностические и тренировочные работы по предметам по выбору 9,11 классы</p>	<p>В зависимости от даты проведения; декабрь 2022, 2023</p>	<p>Выявление уровня знаний обучающихся по математике</p> <p>Выявление уровня знаний обучающихся по русскому языку</p> <p>Выявление уровня знаний обучающихся по предметам по выбору.</p>

	Использование Интернет – технологий и предоставление возможности выпускникам и учителям работать с образовательными сайтами: ege.edu.ru, rustiestru и др.	в течение всего периода	Повышение уровня знаний обучающихся и учителей по русскому языку, математике, предметам по выбору
2	Обеспечение контроля за подготовкой и проведением ГИА-9 и ГИА-11 Проблемно – ориентированный анализ диагностических и тренировочных работ администрацией школы (сравнение результатов данных аналитических материалов с последующим принятием управленческих решений)	В течение всего периода	Наличие полной и объективной информации о знаниях обучающихся Аналитическая справка

3 этап - Оценочно - рефлексивный (аналитико-обобщающий этап) июль – август 2023 г.

1	Анализ результатов ГИА-9, ГИА-11 в 2022, 2023 году, выявление проблем в освоении федеральных государственных образовательных стандартов, выработка предложений по совершенствованию работы школы по подготовке учащихся к ГИА в 2023 году.	Август 2023г	Наличие полной и объективной информации о ходе реализации проекта и его результатах
2	Представление итогов ГИА-9, ГИА-11 с анализом проблем и постановкой задач на школьных МО.	Июль – август 2022, 2023 гг.	Включение школьного сообщества в рефлексивно-оценочную деятельность
3	Проведение педагогического совета школы: - анализ результатов ГИА выпускников 9, 11 классов в 2023 году;	Август 2023 г	Включение школьного сообщества в рефлексивно-оценочную деятельность

	- принятие решений по совершенствованию работы школы по подготовке к ГИА, обеспечению стандарта, контроль качества преподавания отдельных учебных предметов и корректировка образовательных траекторий учащихся школы.		
--	--	--	--

4 этап – Корректирующий сентябрь – декабрь 2023 г.

1.	Сбор данных о состоянии качества знаний учащихся. Анализ полученных данных по результатам Проекта	сентябрь 2023 г	Наличие полной и объективной информации о ходе реализации Проекта и его результатах.
2.	Подготовка отчета о реализации Проекта в школе	декабрь 2023	Наличие полной и объективной информации о ходе реализации Проекта и его результатах.

В результате реализации проекта произойдут следующие позитивные изменения:

- Повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.
- Повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации.
- Создание системы методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.
- Достижение качества образования обучающихся образовательной организации, удовлетворяющее социальным запросам.
- Успешная сдача единого государственного экзамена и основного государственного экзамена каждым выпускником школы.
- Соответствие результатов единого государственного экзамена и основного государственного экзамена потенциальным возможностям выпускников.
- Снижение уровня тревожности у всех субъектов ГИА

Критерии и показатели эффективности Проекта

Критерии	Показатели
Уровень обученности	100%
Качество знаний обучения	47%
Результаты ОГЭ и ЕГЭ	На уровне показателей района
Количество выпускников, продолживших образование	95%
Результаты призовых мест в олимпиадах конкурсах	Положительная динамика в получении призовых мест.
Динамика достижений в учебной деятельности разных групп обучающихся с учетом индивидуальных возможностей	Положительная
Качество рабочей программы по предметам	Соответствие образовательным Стандартам
Применяемые технологии, уровень профессиональной компетентности, повышение квалификации учителей, основанные на индивидуальных планах профессионального развития	Повышение качества преподавания
Повышение мотивации родителей к результатам обучения детей	Повышение количества родителей, участвующих в жизни школы
Степень удовлетворенности образовательными услугами	Увеличение количественного состава обучающихся в школе
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным оборудованием

Основные риски Проекта

№	Возможные риски	Меры, способствующие минимизации рисков
1.	Конкуренция среди школ	Пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на официальном сайте школы
2.	Низкий уровень мотивации педагогов	Мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов и активное использование нематериальных и материальных (из надтарифного фонда) стимулов
3.	Недостаточный методический уровень педагогов	Курсовая переподготовка, научно-методические и практико-ориентированные семинары
4.	Отсутствие достаточных умений, инертность педагогов	Курсовая переподготовка педагогов школы. Привлечение молодых специалистов, обновление педагогического состава
5.	Недостаточная учебно-методическая база	Использование ресурсов Интернет-пространства
6.	Невысокий образовательный уровень части родителей	Просвещение родителей
7.	Недостаточная активность родителей	Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий

**План
психологической подготовки учащихся 9, 11 классов
МБОУ СШ с. Троекурово
к государственной итоговой аттестации в 2022- 2023 г.г.**

№	Мероприятие	Дата	Форма
Психологическая подготовка выпускников			
1.	Диагностические мероприятия: анкета «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова), тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова), тест на мотивацию к успеху (Т. Элерс), методика «Способность самоуправления» (тест ССУ; Н.М. Пейсахов	Сентябрь	Индивидуальная и групповая диагностика
2.	«Ты не можешь изменить реальность, но можешь изменить свое отношение к ней»	Октябрь	Дискуссия
3.	«Как подготовиться к экзаменам»	Ноябрь	Психологический практикум
4.	«Экзаменационный стресс и пути его преодоления»	Декабрь	Деловая игра
5.	«Шаги к успеху», Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска».	Январь-апрель	Тренинг
6.	«Как настроить себя на успех, быть более собранным и внимательным в день сдачи ГИА?»	Май	Индивидуальные и групповые консультации Распространение памятки
7.	Консультации в период сдачи ГИА	Июнь	Индивидуальные
Психологическая подготовка родителей выпускников			
1.	«Подготовка к ЕГЭ» (памятки, буклеты)	Сентябрь	Размещение информации о психологической подготовке к экзаменам на информационном стенде, на школьном сайте

2.	«Как помочь ребёнку успешно сдать экзамены»	Октябрь	Родительское собрание
3.	«Создание условий для эффективной подготовки ребёнка к экзаменам»	Ноябрь	Занятие-практикум
4.	Индивидуальные и групповые консультации Беседы на Совете профилактики с родителями учащихся «группы риска»	Декабрь, март	Заседание
5.	«Роль родителей в подготовке к сдаче ГИА»	Февраль	Родительское собрание
6.	«Психологическая готовность к ГИА родителей»	Март	Тренинговое занятие
7.	«Психологический комфорт в семье во время экзаменов»	Апрель	Родительское собрание
8.	«Помощь и поддержка в период сдачи ГИА»	Май-июнь	Индивидуальные и групповые консультации