

Анализ диагностической работы по материалам ЕГЭ по русскому языку

28.04. 2022 г.

Учитель – Нечитаева О. А.

В классе – 1 человек

Присутствовало – 1 учащийся

Максимальное количество баллов – 58 баллов (первичные) (задание 1 – 7, 9-15, 17-25 – по 1 баллу; 16 задание – от 0 до 2 баллов, 8 задание – от 0 до 5 баллов, 26 задание – от 0 до 4 баллов)

Зеева Любовь набрала 49 баллов (первичные), 80 баллов (вторичные). Оценка «5».

Ф.И. учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	8 17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Кол-во баллов первичные	За сочинение	Всего	Оценка	
1 Зеева Любовь	1	1	1	1	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	4	31	18	49 80 (вт)	5

29 апреля 2022 года была проведена пробная диагностическая работа в 11 классе в форме ЕГЭ. Работа состояла из тестовых заданий (26 заданий) и сочинения.

На выполнение заданий отводилось 3 часа 30 минут.

Работа должна была выявить готовность учащихся 11 класса к сдаче экзамена в форме ЕГЭ, выявить слабые стороны знаний, для того, чтобы провести работу над заданиями, в которых учащиеся допустили ошибки.

Зеева Любовь справилась с заданиями: задание 1 (информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров); задание 2 (средства связи предложений в тексте); задание 3 (лексическое значение слова); задание 4 (орфоэпические нормы); задание 5 (лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим лексической сочетаемостью значением и требованием лексической сочетаемости)); задание 6 (лексические нормы), задание 7 (морфологические нормы) образование форм слова; задание 8

(грамматические нормы); задание 9 (правописание корней); задание 11 (правописание суффиксов различных частей речи, кроме –Н и -НН); задание 12 (правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий); задание 13 (правописание НЕ и НИ); задание 14 (слитное, дефисное, раздельное написание); задание 15 (Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи); задание 16 (пунктуация в ССП и простом предложении с однородными членами); задание 18 (знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения); задание 19 (знаки препинания в СПП); задание 20 (знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи); задание 22 (текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность); задание 23 (Функционально-смысловые типы речи); задание 24 (лексика); задание 25 (средства связи в тексте, разряды местоимений, разряды союзов, разряды частиц); задание 26 (Речь. Языковые средства выразительности).

Типичные ошибки в тестовых заданиях.

Задание 10 (правописание приставок); задание 17 (Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями); задание 21 (пунктуационный анализ).

Зеева Л. в сочинении-рассуждении правильно сформулировала одну из проблем исходного текста (К1), сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания сформулированной проблемы. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Указана и проанализирована смысловая связь между примерами-иллюстрациями. Фактических ошибок, связанных с пониманием сформулированной проблемы исходного текста, правильно отразила позицию автора (К3); отношение к позиции автора исходного текста сформулировано и обосновано (К4). Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзацного членения текста. Допущена одна логическая ошибка (К5). Орфографических ошибок нет (К7). Этические ошибки в работах учащейся отсутствуют. (К11). Фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют. (К12)

Типичные ошибки в сочинениях-рассуждениях.

Работа учащейся характеризуется бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи (К6). Допущены 3 пунктуационные ошибки (К8). Допущено 2 грамматических ошибки (К9). Допущено 2 речевых ошибки (К10)

Пути преодоления: Проводить дополнительные занятия к подготовке к ЕГЭ, вести индивидуальную работу. На уроках русского языка систематически повторять изученные ранее орфограммы, проводить на каждом уроке орфографические, словарные, орфоэпические, объяснительные диктанты, выполнять тестовые задания и писать сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ.