

**Аналитическая справка о результатах исследования по выявлению уровня психологической готовности к ОГЭ учащихся 9,11 классов МБОУ СШ с.Троекурово**

**Цель исследования:** измерение уровня психологической готовности обучающихся к сдаче ОГЭ.

**Задачи исследования:**

- 1) Оценка самочувствия, активности и настроения ;
- 2) измерение уровня тревожности личности;
- 3) выявление уровня информативности о процедуре экзамена.

**Методы исследования:**

1. Анкета М.Ю.Чибисовой «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ»

В исследовании приняли участие учащиеся 9 класса – 15 человек.(В 11 классе 1 учащийся-болел)

**Процедура исследования:** учащимся были предложены бланки анкет. Анкетирование проводилось индивидуально. Во время диагностики учащиеся были сосредоточены, к анкетированию отнеслись с интересом.

**Анализ полученных данных.**

Обобщенные показатели, полученные учащимися по результатам исследования, наглядно представлены ниже.

	Компоненты психологической готовности к сдаче ОГЭ		
	Знакомство с процедурой проведения экзамена	Уровень тревожности	Способность к самоорганизации
Высокий	73,3%	86,7%	59,4%
Низкий	26,7%	13,3%	40,6%

Анкета «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» имеет ориентировочный характер и позволяет оценить готовность к экзамену глазами самих выпускников. Она затрагивает такие составляющие, как способность к самоорганизации (познавательный компонент), уровень тревоги (личностный компонент) и знакомство с процедурой экзамена (процессуальный компонент)

Согласно схеме обработки данных, получены следующие результаты :

1. Знакомство с процедурой проведения ОГЭ: 53,3% учащихся имеют высокие показатели по этому фактору 26,7% - низкий уровень.
2. Уровень тревоги учащихся: высокий показатель выявляется у 86,7% учащихся, низкий уровень – у 13,3% учащихся.
3. Способности к самоорганизации: высокие показатели выявлены в 59,4% анкет, низкие показатели по этой шкале у 40, 6% респондентов.

### **Выводы**

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что большинство учащихся выпускных классов характеризуются достаточным уровнем общей осведомленности о процедуре экзаменов. Что касается показателей тревожности, то более половины учащихся обследуемых класса имеют допустимый уровень тревоги. Уровень эмоционально-волевого самоконтроля у большинства учащихся 9 класса также соответствует возрастным нормам.

Вместе с тем, определилась группа ребят, нуждающихся в дополнительной помощи в направлении психологической и информационной готовности к экзаменам. Это ребята, отметившие, что на данный момент не имеют достаточных знаний о самой процедуре и организации экзаменов, школьники, характеризующиеся высокими показателями по школе тревожности, а также учащиеся, обладающие низким уровнем эмоционально-волевого самоконтроля.

Классному руководителю, а также психологу школы, будет целесообразным проведение дополнительных занятий с данной категорией школьников (списки с индивидуальными результатами педагогам предоставлены).

Основные направления необходимой работы

- 1) Повышение общей осведомленности о процедуре ОГЭ (классные часы, беседы, консультации и другие просветительские мероприятия)
- 2) Проведение занятий по снижению уровня тревожности (коррекционно-развивающие мероприятия, консультации, беседы);
- 3) Развитие навыков самоконтроля, самоорганизации (тренинги, классные часы, консультации)

Проведение работы возможно в индивидуальной и групповой форме

Педагог-психолог



Королева Ф.Ш.