

Анализ диагностической работы по материалам ОГЭ по математике в 9 классе

25.04.2023 г.

Учитель – Чичинкина О.В.

Всего – 16 человек

Присутствовало – 15 учащихся (отсутствовала Гусева А.)

Максимальное количество баллов – 31 (задание 1-19 – по 1 баллу; задание 20-25 – по 2 балла)

«2» - от 0 до 7 баллов

«3» - от 8 до 14 баллов

«4» - от 15 до 21 баллов

«5» - от 22 до 31 баллов

	Ф.И. учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Алгебра	Геометрия	Всего баллов	% выполнения	Оценка	
1	Артамонова Анжела	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8	2	10	32	3
2	Аскарова Самира	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	10	2
3	Ащеулова Анна	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	8	26	3
4	Гусева Анжела	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Данилов Иван	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	6	2
6	Думбалов Данила	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	14	4	18	58	4	
7	Егоров Николай	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	5	16	2	

8	Кудрявцева Наталья	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	6	2
9	Кудряшов Андрей	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	10	2	
10	Кузнецова Злата	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	10	2		
11	Мазова Екатерина	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	3	9	29	3		
12	Миронов Семен	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5	3	8	26	3		
13	Мисюрева Софья	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	2		
14	Тихонова Арина	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	3	9	29	3		
15	Тюменев Роман	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	8	26	3		
16	Чичинкин Андрей	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	12	3	15	48	4		
	Кол-во уч-ся, выполнивших задание	7	4	1	2	2	10	5	10	6	5	11	8	2	3	7	4	4	9	2	1	0	1	0	0								
	Процент выполнения																															22,3	

25 апреля была проведена пробная диагностическая работа в 9 классе в форме ОГЭ.

Работа состояла из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий, часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом. На выполнение работы по математике отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Цель работы – проверить готовность учащихся 9 класса к сдаче экзамена в форме ОГЭ, выявить слабые стороны знаний для того, чтобы за последующий период обучения уделить этим темам больше внимания.

Справились с работой 8 учащихся (Артамонова А., Ащеулова А., Думбалов Д., Мазова Е., Миронов С., Тихонова А., Тюменев Р., Чичинкин А.). Не справились с работой 7 человек (Аскарлова С., Егоров Н., Данилов И., Кудрявцева Н., Кузнецова З., Кудряшов А., Мисюрева С.)

Анализ работы.

С заданием 1(печки, путешествия) справились 7 учащихся, кроме Аскарловой С., Данилова И, Егорова, Кудрявцевой, Мазовой, Миронова, Мисюревой, Тюменева, задание 6 (вычисления и преобразования) выполнили 10 человек из 15, кроме Аскарловой, Данилова, Кузнецовой, Кудряшова, Мисюревой.

10 человек справились с заданием 8 (алгебраические выражения), не справились Данилов, Кудряшов, Кузнецова, Мисюрева, Тюменев.

11 из 15 учащихся выполнили задание 11 (Графики функций), кроме Мисюревой, Миронова, Кудряшова, Кудрявцевой.

8 человек выполнили задание 12 (расчеты по формулам), кроме Аскаровой, Ащеуловой, Данилова, Кудрявцевой, Кузнецовой, Мисюревой, Тюменева.

7 учащихся выполнили задание 15 (четырёхугольники), кроме Артамоновой, Аскаровой С., Данилова И, Егорова, Кудрявцевой, Кудряшова, Кузнецовой, Мисюревой.

Задание 18 (фигуры на клетчатой бумаге) выполнили 9 человек, кроме Ащеуловой, Егорова, Кудрявцевой, Кузнецовой, Тихоновой, Тюменева.

Типичные ошибки

Большинство учащихся не справились с заданиями 2-5 (Простейшие текстовые задачи), заданием 7 (числовые неравенства, координатная прямая), с заданием 9 (уравнение), с заданием 10 (нахождение вероятности), с заданием 14 (арифметическая прогрессия), с заданием 13 (неравенства), с заданием 16 (вписанная и описанная окружности). Двое учащихся (Кудрявцева, Кузнецова.) не выполнили ни одного задания из модуля «Геометрия», пять учащихся, выполнили одно задание. Из второй части работы выполнил 1 человек (Думбалов) задание 23 и 20.

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Текстовые задачи», «Уравнения», «Неравенства», «Вписанная и описанная окружности».

Проводить групповую работу:

- по текстовым задачам с Аскаровой С., Даниловым И, Егоровым, Кудрявцевой, Мазовой, Мироновым, Мисюревой, Тюменевым.

- по числовым неравенствам, координатной прямой с Аскаровой С., Ащеуловой, Даниловым И, Егоровым, Кудрявцевой, Кузнецовой, Кудряшовым, Мироновым, Мисюревой, Тихоновой.

- по решению уравнений с Артамоновой, Аскаровой С., Даниловым И, Егоровым, Кудрявцевой, Кузнецовой, Кудряшовым, Мазовой, Мисюревой.

- по нахождению вероятности с , Аскаровой С., Ащеуловой, Даниловым И, Егоровым, Кудрявцевой, Кузнецовой, Кудряшовым, Мисюревой, Тихоновой, Тюменевым.
- по решению задач на арифметическую прогрессию Аскаровой С., Ащеуловой, Даниловым И, Егоровым, Кудрявцевой, Кудряшовым, Мироновым, Мисюревой, Тихоновой.

Пути преодоления: проводить дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ, вести индивидуальную работу с Аскаровой, Мисюревой, Даниловым, Егоровым, Кузнецовой, Кудрявцевой, Кудряшовым. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.