

Анализ диагностической работы по материалам ЕГЭ по математике в 11 классе

11.03.2023 г.

Учитель – Коровина В. П.

Всего – 1 человек

Присутствовало – 1 учащаяся

Максимальное количество баллов – 21

«2» - от 0 до 6 баллов

«3» - от 7 до 11 баллов

«4» - от 13 до 16 баллов

«5» - от 17 до 21 баллов

Ф.И. учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Всего кол-во баллов	%выполнения	Оценка
Руденко Олег	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	14	2
Кол-во уч-ся, выполнивших задание	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1			
Процент выполнения	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%			

11 марта была проведена пробная диагностическая работа в 11 классе в форме ЕГЭ в г. Чаплыгине.

Работа включала в себя 21 задание. На выполнение работы по математике отводится 3 часа (180 минут).

Цель работы – проверить готовность учащихся 11 класса к сдаче экзамена в форме ЕГЭ, выявить слабые стороны знаний для того, чтобы за последующий период обучения уделить этим темам больше внимания.

Не справился с работой 1 учащаяся

Анализ работы.

С заданиями справился

2. соответствие между величинами и их возможными значениями;
8. выбор верного утверждения при указанных условиях;
21. логическая задача на смекалку;

Типичные ошибки

1. решение текстовых задач;
2. нахождение площади боковой поверхности пирамиды;
3. решение задачи на проценты;
4. решение геометрической задачи на нахождение средней линии трапеции;
5. решение задачи на нахождение объема пространственной фигуры;
6. нахождение соответствия между неравенствами и их решением;
7. выбор верного утверждения по описаниям заданных предложений;

Проводить работу:

- по решению задач на нахождение объёма стереометрических фигур
- нахождение площадей боковой поверхности стереометрических фигур
- решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
- решение задач на выбор правильного ответа по условиям
- решение неравенств.

Пути преодоления: проводить дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.