Анализ диагностической работы по математике в форме ОГЭ в 9 классе

г.Чаплыгин

18.03.2023 г.

Учитель – Чичинкина О.В.

Всего – 16 человек Присутствовало – 9 учащихся

Максимальное количество баллов -31 (задание 1-19- по 1 баллу; задание 20-25- по 2 балла)

«2» - от 0 до 4 баллов

«3» - от 5 до 14 баллов

«4» - от 15 до 21 баллов

«5» - от 22 до 31 баллов

	Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	1	1	1	2	2	2	2	2 2		Γ	Bc	Оц	%
	учащегося																	7	8	9	0	1	2	3	4 5	Ал	e	его	ен	вы
																										геб	0	ко	ка	по
																										pa	M	Л-		ЛН
																											e	во		ен
																											T	ба		ИЯ
																											p	ЛЛ		
																											И	OB		
																											Я			
1	Артамонова	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	- -	-	-	-	-	-
	Анжела																													
2	Аскарова Самира	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0 0	1	1	2	2	6
3	Ащеулова Анна	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ı	•	-	-	-	-	-	-	-	-	- -	-	-	-	-	_
4	Гусева Анжела	-	-	ı	-	-	-	-	-	-	-	1	ı	-	ı	ı	-	-	-	-	1	-	-	-	- -	-	-	ı	ı	-
5	Данилов Иван	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	•	ı	-	-	-	-	-	-	-	-		-	-	1	ı	-

6	Думбалов Данила	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	_	-	-	-	_	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	_	_
7	Егоров Николай	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	6
8	Кудрявцева	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
	Наталья																													<u> </u>	
9	Кудряшов Андрей	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	2	10
10	Кузнецова Злата	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	3
11	Мазова Екатерина	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12	Миронов Семен	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	2	16
13	Мисюрева Софья	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	3	2	10
14	Тихонова Арина	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	3	9	3	29
15	Тюменев Роман	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
16	Чичинкин Андрей	-	-	-	-	-	-	-	-	ı	1	ı	ı	-	-	-	-	-	•	-	ı	-	-	-	-	-	-	-	-	ı	-
		•	•	•	•		•	•								•				•							•				10

18 марта проведена диагностическая работа по математике в форме ОГЭ в 9 классе.

Работа состояла из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержит 19 заданий, часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом. На выполнение работы по математике отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Справился с работой 1 учащийся (Тихонова А.). Не справились с работой 8 человек (Аскарова С., Егоров Н., Кудряшов А., Кудрявцева Н., Кузнецова З., Миронов С., Мисюрева С., Тюменев Р.)

Анализ работы.

С заданием 1 справились 5 учащихся, кроме Аскаровой С., Кудрявцевой Н., Кузнецовой З., Тюменева Р.

Задание 6 выполнил 1 человек Миронов С.

Задание 7 выполнили 3 человека – Егоров Н., Миронов С., ТихоноваА.

Задание 8 выполнил 1 человек – Тихонова А.

Задание 10выполнили 2 учащихся – Миронов С., Тихонова А.

Задание 11 выполнил 1 ученик – Кудряшов А.

Задание 13 выполнили 3 человека – Кузнецова З., Мисюрева С., Тихонова А.

Задание 14 выполнили 3 человека – Аскарова С., Кудрявцева Н., Тихонова А.

Задание 15 выполнил 1 ученик – Кудряшов А.

Задание 16 выполнил 1 человек – Тихонова А.

Задание 17 выполнил 1 человек – Тихонова А.

Задание 18 выполнили 2 человека – Аскарова С., Тихонова А.

Задание 19 выполнили 2 ученика – Кудрявцева Н., Мисюрева С.

Типичные ошибки

Большинство учащихся не справились с заданием 2, с заданием 3, с заданием 5, с заданием 8, с заданием 11, с заданием 12, с заданием 13, с заданием 14, с заданием 16, с заданием 19. С заданиями 2-5, 12 и частью 2 не справился никто.

Пути преодоления: проводить дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ, вести индивидуальную работу. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.