

Проект недели математики

1.Обоснование актуальности проекта

Внеклассная работа является неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы в школе. Она углубляет знания учащихся, способствует развитию их способностей, расширяет кругозор, а также развивает интерес к изучаемому предмету. В настоящее время существует много разновидностей внеклассной работы по математике, олимпиады, КВН, различные математические эстафеты, марафоны, математические кружки. Данные виды внеклассной работы, как правило, охватывают учащихся, имеющих хорошие способности в области точных дисциплин, а, следовательно, не позволяют вовлечь большое число учеников, что может привести к потере интереса к предмету учащихся, не вовлеченных в мероприятие. Существуют внеклассные мероприятия, которые позволяют привлечь большое количество учащихся с разными способностями и интересами, такие как предметные недели.

Для успешного овладения учебным материалом большое значение имеет заинтересованность учащихся. Развитие интереса к предмету – одна из основных задач, стоящих перед учителем. Некоторым учащимся вполне достаточно радости, получаемой от решения задачи, примера, чтобы появился интерес к математике. Но есть ученики (причем их большинство и успевают они кое-как), у которых вызвать интерес к предмету можно лишь, только с помощью дополнительной работы. Это и небольшие отступления на уроке, в которых учащимся сообщаются исторические сведения, софизмы, задачи практического содержания. Но наряду с этим просто необходима внеклассная работа по предмету, проводимая во внеурочное время. Формы проведения могут быть достаточно разнообразными: это и кружки, экскурсии, викторины, конкурсы на лучшую математическую сказку, задачу, выпуск газет, математические вечера и многое другое.

Актуальность вопроса организации внеклассной работы по математике побудила нас к созданию своего проекта математической недели.

Цель нашего проекта: систематизировать теоретический и практический опыт проведения предметной недели по математике, представить собственные методические разработки в данной области.

Задачи проекта:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий;
- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам.

2. Этапы и план реализации проекта

Неделя математики

Девиз недели математики:

«Математика – это язык, на котором говорят все точные науки»

(Н. И. Лобачевский).

Цели предметной недели:

- повышение уровня развития учащихся, расширение их кругозора;
- воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.

Задачи предметной недели:

- дать возможность почувствовать и ощутить всем ученикам интерес к предмету, через коллективное дело.
- развивать сотрудничество и взаимопонимание в классном коллективе.
- выявить учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению математики.

Принципы организации Недели математики:

1. Принцип массовости (работа организуется таким образом, что в творческую деятельность вовлекается как можно больше обучающихся).
2. Принцип доступности (подбираются разноуровневые задания).
3. Принцип заинтересованности (задания должны быть интересно оформлены, чтобы привлечь внимание визуально и по содержанию).
4. Принцип соревновательности (ученикам предоставляется возможность сравнивать свои достижения с результатами учащихся разных классов).

Этапы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационный этап	Планирование проведения недели математики.	февраль	Учителя математики

	<p>Определение целевых групп.</p> <p>Оформление наглядного материала.</p> <p>Контроль за ходом подготовки к Неделе математики.</p>		
Основной этап	<p>Открытие недели математики.</p> <p>Игра «Интеллектуальный квест» 5-6 классы</p>	Понедельник	Целевые группы
	<p>Оформление стенда «Занимательная математика» 7 класс.</p> <p>Математическая игра «Самый умный» 8 класс.</p>	Вторник	Целевые группы
	<p>Кинолекторий «Жизнь замечательных ученых-математиков» 9 класс.</p> <p>Выставка пособий для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по математике</p>	Среда	Целевые группы
	<p>Конкурс рисунков «Математические фантазии» 5-6 классы.</p> <p>Своя игра по темам курса математики 6 кл</p>	Четверг	Целевые группы
	<p>Математическая переменка – тема:</p>	Пятница	Целевые группы

	«Слова с математической начинкой» 7 класс. Торжественное закрытие Недели. Подведение итогов, награждение победителей.		
Обобщающий этап	Обсуждение проведенной работы, поэтапный анализ достоинств и недостатков хода проведения Недели математики	Вторая половина дня, свободная от учебных занятий	Учителя математики

3. Критерии и показатели эффективности реализации проекта

Реализация проекта будет успешной, если:

- разработан и внедрен в реальную деятельность проект проведения недели математики в условиях учреждения образования;
- обоснованы педагогические условия:
- включение школьников в проведение недели математики;
- развитие стремлений учащихся к самопознанию, самореализации, интеллектуальному развитию;
- заинтересованность участников образовательного процесса в повышении математической компетенции учащихся;
- объединение усилий педагогов, родителей по развитию интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

4. Механизм реализации проекта

Реализация проекта «Неделя математики» рассчитана на пять дней.

5. Ожидаемые результаты:

1. Подтверждение имеющихся у обучающихся базовых знаний в соответствии с тематикой Недели математики.

2. Знакомство с видами творческой самостоятельной деятельности и развитие навыков её выполнения.
3. Выявление круга учащихся, стремящихся к углублению знаний по математике.
4. Расширение историко–научного кругозора учащихся в области математики.
5. Накопление и анализ собственного профессионального опыта педагогов.
6. Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся; • создание новых форм делового и творческого общения, бесконфликтного сотрудничества.
7. Развитие коммуникативных умений при общении с учениками разного возраста.

Литература:

1. Гарднер Мартин Математические досуги. М., Мир, 1972.
2. Кордемский Б.А. Математическая смекалка. М., Наука, 1991.
3. Перельман Я.И. Живая математика. М., Наука, 1970.
4. Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н. Наглядная геометрия., 1992.
5. Шустеф Ф.М. “Материал для внеклассной работы по математике”.
6. Игнатъев Е.А. “В царстве смекалки”.
7. Предметные недели в школе. Математика Л.В. Гончарова.