

Отчет
о реализации образовательного проекта
по теме «Образовательный проект
«ГИА – старт к успеху»»

за период: 1 этап – организационно-мотивационный (апрель 2022 года)
2 этап - основной (содержательно-деятельностный) апрель 2022 г.

1. Общие сведения

1.1 Наименование образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Троекурово Чаплыгинского муниципального района

1.2 Адрес с. Троекурово, ул. Школьная, дом 7

1.3 Телефон 8-47475-33-3-24

1.4 Электронная почта sctroe@mail.ru

1.5 Сайт: <https://sctroe.okis.ru/>

1.6 Ответственный исполнитель Еремин Ф.Н.

2. Содержание отчета

№	Задачи этапа	Содержание деятельности	Краткая характеристика результатов	Формы представления (и их подтверждение)
1 этап: организационно-мотивационный (апрель 2022 года)				
1	Обеспечение управления проектом	Создание проектной группы по реализации проекта.	Наличие приказа, определяющего состав проектной группы и функционал ее членов (от 16.марта 2022 № 10/2)	
2 этап - основной (содержательно-деятельностный) апрель 2022 г.				
2.	Мотивация школьного сообщества на реализацию проекта	Проведение педсовета «Организация работы в школе по вопросам подготовки к ГИА»	Вовлечение в реализацию проекта администрации и педагогов ОУ.	https://sctroe.okis.ru/files/2/2/8/2286/meropr21/protokol.pdf

3	Выявление уровня знаний обучающихся по математике. Повышение уровня знаний обучающихся и учителей по математике	Диагностические и тренировочные работы по математике 9,11 классы	Наличие приказа, аналитических справок	https://sctroe.okis.ru/files/2/2/8/2286/meropr21/prikaz-diagnost.pdf https://sctroe.okis.ru/files/2/2/8/2286/meropr21/analysis-mat.pdf https://sctroe.okis.ru/files/2/2/8/2286/meropr21/analysis-mat.pdf
4	Выявление уровня знаний обучающихся по русскому языку. Повышение уровня знаний обучающихся и учителей по русскому языку.	Диагностические и тренировочные работы по русскому языку 9,11 классы	Наличие приказа, аналитических справок	https://sctroe.okis.ru/files/2/2/8/2286/meropr21/prikaz-diagnost.pdf https://sctroe.okis.ru/files/2/2/8/2286/meropr21/analysis-rus.pdf https://sctroe.okis.ru/files/2/2/8/2286/meropr21/analysis-rus.pdf

3. Качественные показатели результативности реализации этапа:

3.1. Особенности реализации плана - 100% выполнения запланированных мероприятий в соответствии со сроками, заложенными в календарном плане.

3.2. Краткий анализ проведенных мероприятий по реализации проекта (достижения, недостатки, проблемы).

В состав проектной группы вошли представители администрации ОУ директор Еремин Ф.Н., заведующая филиалом в с. Ведное Коршунова Н.М., педагогического сообщества (педагог-психолог Королева Ф.Ш., руководитель МО учителей математики Сучкова О.М., руководитель МО учителей русского языка Кульнева В.М., руководитель МО начальных классов Вострикова И.А., руководитель МО классных руководителей Нечитаева О.А., учитель русского языка Салькова О.Ю., учитель русского

языка Зейналова И.С., учитель математики и информатики Чичинкина О.В., учитель математики Коровина В.П.).

Члены рабочей группы будут исполнять следующие функциональные обязанности :

- директор школы и заведующая филиалом: общая координация проекта, планирование деятельности по реализации проекта;
- руководитель МО естественно-математического цикла: аналитическая деятельность результатов ГИА по математике;
- руководитель МО гуманитарного цикла: аналитическая деятельность результатов ГИА по русскому языку;
- учителя-предметники: анализ результатов диагностических работ по русскому языку, математике, предметов по выбору, проведение индивидуальных консультаций, дополнительных занятий;
- педагог- психолог: оказание психологической помощи учащимся 8-11 классов, родителям учащихся;
- классные руководители: доведение информации до родителей и учащихся о проведении ГИА, о проведении пробных экзаменов, итогах диагностических работ, проведение родительских собраний.

15 апреля 2022 года в МБОУ СШ с. Троекурово был проведен педагогический совет «Организация работы в школе по вопросам подготовки к ГИА», на котором были обсужден вопрос «Организация работы в школе по вопросам подготовки к ГИА» и принято решение:

1. Продолжить работу по проведению мониторинга индивидуальной подготовки учащихся к итоговой аттестации.
2. С целью предупреждения снижения утомляемости и деятельности учащихся выпускного класса разнообразить формы работы на уроках, включая минутки релаксации, упражнения для снятия напряжения.
3. Классным руководителям 9,11 классов обратить внимание на необходимость разнообразить формы проведения родительских собраний.
4. Обсудить проблему низкой мотивации на успешность при прохождении государственной итоговой аттестации выпускников.
5. Продолжить работу по отработке пробелов знаний, особенно в 9-х классах.

Анализ диагностических работ по русскому языку в 9, 11 классах.

Для выявления уровня знаний учащихся в апреле проведены диагностические работы по математике, русскому языку в 9, 11 классах.

19 апреля 2022 года была проведена диагностическая работа в 9 классе по материалам ОГЭ. Работа состояла из тестовых заданий (7 заданий), сжатого изложения и сочинения-рассуждения.

На выполнение заданий отводилось 3 ч. 55 минут.

Цель работы – проверить готовность учащихся 9 класса к сдаче экзамена по русскому языку в форме ОГЭ, выявить слабые стороны знаний для того, чтобы за последующий период обучения уделить этим темам больше внимания.

Из 15 присутствующих справились с работой 11 учащихся. Качество знаний – 40 %, успеваемость -74%.

Пути повышения качества знаний : проводить дополнительные занятия и консультации по подготовке к ОГЭ, вести групповую и индивидуальную работу. На уроках русского языка систематически повторять изученные ранее орфограммы, проводить на каждом уроке орфографические, объяснительные диктанты, синтаксические и пунктуационные разборы, выполнять тестовые задания, писать сжатые изложения, сочинения-рассуждения в формате ОГЭ.

29 апреля 2022 года была проведена пробная диагностическая работа в 11 классе в форме ЕГЭ. Работа состояла из тестовых заданий (26 заданий) и сочинения.

На выполнение заданий отводилось 3 часа 30 минут.

Работа должна была выявить готовность учащихся 11 класса к сдаче экзамена в форме ЕГЭ, выявить слабые стороны знаний, для того, чтобы провести работу над заданиями, в которых учащиеся допустили ошибки. Успеваемость – 100 %, качество знаний – 100%.

Пути повышения качества знаний: проводить дополнительные занятия к подготовке к ЕГЭ, вести индивидуальную работу. На уроках русского языка систематически повторять изученные ранее орфограммы, проводить на каждом уроке орфографические, словарные, орфоэпические, объяснительные диктанты, выполнять тестовые задания и писать сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ.

Анализ диагностических работ по математике в 9, 11 классах.

27 апреля была проведена пробная диагностическая работа в 9 классе в форме ОГЭ.

Работа состояла из двух частей, включающих в себя 25 заданий. Часть 1 содержала 19 заданий, часть 2 - 6 заданий с развернутым ответом. На выполнение работы по математике отводилось 3 часа 55 минут (235 минут).

Цель работы – проверить готовность учащихся 9 класса к сдаче экзамена в форме ОГЭ, выявить слабые стороны знаний для того, чтобы за последующий период обучения уделить этим темам больше внимания.

Справились с работой 10 учащихся (Жихорева И., Зарубин И., Кузин К., Кульнева А., Мартынов А., Петрушин С., Руденко Ю., Сметанкин П., Тузов Д., Черешнев И.). Не справились с работой 5 человек (Пендерев М., Тарасов И., Толибов А., Фаисханов И., Шадская А.)

Успеваемость – 67%, качество знаний – 13%.

Пути повышения качества знаний: проводить дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ, вести индивидуальную и групповую работу с учащимися. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Усилить теоретическую подготовку учащихся. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

8 апреля была проведена пробная диагностическая работа в 11 классе по математике (базовый уровень) в форме ЕГЭ. Успеваемость – 100 %, качество знаний – 100 %.

Пути повышения качества знаний: решение подобных заданий на уроках повторения материала и дополнительных занятиях, прорешивание подобных заданий при подготовке к ЕГЭ.

Все выше перечисленное будет способствовать выполнению календарного плана реализации проекта в полном объеме.

3.3.Корректировка, внесенная в реализацию проекта (корректировка исполнителей, сроков и т.д., в случае их наличия указать причины).

Корректировки в реализацию проекта на данном этапе не вносились.



Ф.Н. Еремин