

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа села Троекурово
Чаплыгинского муниципального района
Липецкой области

Протокол № 7
заседания педагогического совета МБОУ СШ с.Троекурово

Присутствовало - 31 членов педсовета
Отсутствовало - 1 чел. (Барская В.Н. - б/л)
Приглашенные - нет
Начало педсовета - 10.00
Окончание педсовета - 11.00

Повестка дня:

1. Организация работы в школе по вопросам подготовки к ГИА.

Слушали по данному вопросу учителей-предметников, предметы которых будут на ОГЭ и ЕГЭ:

Чичинкину О.В. - учитель математики и информатики 9 кл., Салькову О.Ю.-
.учитель русского языка и литературы 9 кл., Нечитаеву О.А.- учитель рус.яз.
и литературы, Коровину В.П - учитель математики 11 кл., Сучкову О.М.-
учитель химии и биологии.

1. Об организации подготовки к ГИА по математике слушали учителей математики Чичинкину О.В. и Коровину В.П., которые поделились своим опытом при подготовке выпускников к сдаче экзамена по математике. В заключении Ольга Вячеславовна Валентина Петровна высказали мнение о задачах учителя-предметника при подготовке к ГИА. На их взгляд задачами учителя являются:

- адекватная оценка в течение учебного периода знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- не «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня сложности, а организация системной продуманной работы в течение всех лет обучения предмету (должна быть преемственность между учителями-предметниками и периодом обучения);
- проведение практикумов, целью которых является прогнозирование и предупреждение возможных ошибок учащихся, определение методических приемов по предупреждению этих ошибок (групповая работа учащихся);
- анализ результатов собственных, муниципальных, региональных, федеральных тестирований, пробного тестирования и др.

Система работы учителя по организации учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе подготовки старшекласников к ЕГЭ через реализацию деятельностного подхода состоит из следующих компонентов:

1. диагностика мотивации, уровня самостоятельной деятельности, базового уровня знаний учащихся, пробелов в знаниях школьников за предыдущий год обучения, уровня развития самостоятельности каждого ученика с целью выявления общей картины развития и возможностей класса, а также устранение пробелов для последующей работы;

2. создание психолого-педагогических и организационно - педагогических условий для организации учебно-познавательной деятельности учащихся:

- через организацию обучения технике сдачи теста.
- перспективное планирование хода подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ и ОГЭ с опорой на достигнутые знания, коммуникативные знания и умения школьников.
- планирование учебного процесса с учетом подготовки школьников к ГИА и ЕГЭ и ОГЭ через каждый урок, этапы урока, блоки материала, уроки - тренинги и уроки систематизации.
- через использование различных видов и уровней КИМов;
- через использование тестового и дидактического материала, отвечающего принципу последовательного нарастания сложности.
- через формирование общеучебных и предметных умений и навыков, ключевых компетенций;
- через субъект – субъектные формы взаимодействия учителя и учащихся;
- через организацию самостоятельной работы учащихся по КИМам, как в урочное, так и во внеурочное время.
- через разработку индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- через совершенствование форм и методов обучения.

3. оценка и анализ эффективности работы по формированию осознанных, прочных знаний, умений и навыков по математике и готовности школьников к ГИА.

Однако, учителя отметили, что есть категория обучающихся, которых можно отнести к группе «риска», то есть к той категории, которые могут не пройти установленный порог успешности при сдаче экзамена по математике. Это:

Работая со слабыми учениками из группы «риска», учителя понимают, что таким учащимся свойственно быстрое забывание не востребуемых умений, следовательно, им необходимо готовить задания по принципу накопления умений. То есть, если ученик начал правильно выполнять задание по определённым темам, то в последующих индивидуальных работах на эти темы необходимо предусматривать хотя бы по одному заданию базового уровня сложности и включать задания другой, ещё не усвоенной тем

2. Об организации подготовки к ГИА по русскому языку слушали учителей русского языка и литературы Салькову О.Ю. и Нечитаеву О.А. В своих выступлениях учителя отметили, что все обучающиеся будут допущены к прохождению ГИА в 11 классе, так как итоговое сочинение (изложение)

написано на «зачёт». Однако, они отметили, что сдача экзамена по русскому языку достаточно сложен. Учителя остановились на эффективных методах работы, которые позволяют выпускнику подготовиться к экзамену и получить положительные результаты, считают, что одним из ключевых моментов подготовки является предметная подготовка учащихся, составляющими которой являются:

- Входной контроль по материалам КИМов;
- Анализ результатов и проведение коррекционной работы с каждым выпускником;
- Систематическое повторение материала на уроках и групповых занятиях;
- Регулярное выполнение домашних заданий;
- Учет индивидуальных учебных возможностей, дифференцированная работа с заданиями разного уровня сложности;
- На уроках обобщающего повторения по каждому блоку проводится контроль в форме тестирования;
- Проводятся пробные школьные экзамены по материалам и в соответствии с требованиями итоговой аттестации;
- Освоение компьютерных программ, работа с демоверсиями;
- Текущий тематический контроль проводится по материалам КИМ.
- Индивидуальное консультирование выпускников;
- Изучение дополнительного материала для выполнения заданий повышенной сложности.

3. По вопросу о комплексном подходе к деятельности по подготовке учащихся к итоговой аттестации слушали директора школы Еремина Ф.Н.

Федор Николаевич отметил,

Что согласно закону Российской Федерации «**Об образовании в РФ**» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается **обязательной итоговой аттестацией** выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Подготовленность к чему-либо понимается нами как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. В готовности учащихся к сдаче итоговой аттестации мы выделяем следующие составляющие:

- *информационная готовность* (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- *предметная готовность* или *содержательная* (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);
- *психологическая готовность* (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Ориентируясь на данные компоненты, мы относим к актуальным вопросам подготовки к ГИА следующие:

1. организация информационной работы по подготовке учащихся;
2. мониторинг качества;
3. психологическая подготовка к итоговой аттестации;
4. предметная подготовка учащихся к итоговой аттестации

1. Содержание информационной деятельности ОУ по вопросам подготовки к итоговой аттестации

Администрация нашей школы пришла к выводу о том, что только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к итоговой аттестации способствует повышению эффективности и качества результатов экзамена в тестовой форме. Под комплексным подходом мы понимаем целенаправленное сотрудничество администрации и учителей-предметников, родителей.

Большую роль играет информационная подготовка. В информационной деятельности образовательного учреждения по подготовке к итоговой аттестации мы выделяем три направления: информационная работа с педагогами, с учащимися, с родителями.

Содержание информационной работы с педагогами.

- 1) Информирование учителей на совещаниях
 - о нормативно-правовых документах;
 - о ходе подготовки к итоговой аттестации в школе, в районе.
- 2) Включение в план работы школьного методического объединения следующих вопросов:
 - проведение пробных работ, обсуждение результатов пробных работ;
 - выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ГИА (с учетом психологических особенностей учащихся).
- 3) Направление учителей на семинары по вопросам итоговой аттестации.

Содержание информационной работы с учащимися.

- 1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:
 - правила поведения на экзамене;
 - правила заполнения бланков.
- 2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ГИА.
- 3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.
- 4) Пробные внутришкольные тексты работ по различным предметам.

Содержание информационной работы с родителями учащихся

- 1) Родительские собрания:
 - информирование родителей о процедуре ГИА, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов. Информирование о ресурсах Интернет;
 - информирование о результатах пробного внутришкольного тестирования
- 2) Индивидуальное консультирование родителей.

2. Мониторинг в образовательном пространстве школы

Особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке учащихся к итоговой аттестации занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать.

Мониторинг качества должен быть системным и комплексным. Он должен включать следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробного тестирования. Такую работу проводит заместитель директора анализирует их, выносит на обсуждение на административные и производственные совещания, доводит до сведения родителей. Мониторинг обеспечивает возможность выявить проблемы и наметить пути их решения, прогнозировать оценки на выпускном экзамене.

Мониторинг помогает организовать работу с одаренными детьми и слабоуспевающими.

Была выработана система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации. Она включает следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, с целью оказания методической помощи;
- включение в планы работы деятельности МО вопросов подготовки к итоговой аттестации, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки;
- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к итоговой аттестации.

3. Психологическая готовность старшеклассника к итоговой аттестации, в которой огромную роль играет не только педагог-психолог, но и классный руководитель.

4. Предметная подготовка учащихся.

Одним из ключевых моментов является предметная подготовка учащихся, составляющими которой являются:

- Входной контроль по материалам КИМов;
- Анализ результатов и проведение коррекционной работы с каждым выпускником;
- Систематическое повторение материала на уроках и групповых занятиях;
- Регулярное выполнение домашних заданий;
- Учет индивидуальных учебных возможностей, дифференцированная работа с заданиями разного уровня сложности;
- На уроках обобщающего повторения по каждому блоку проводится контроль в форме тестирования;
- Проводятся пробные школьные экзамены по материалам и в соответствии с требованиями итоговой аттестации;
- Освоение компьютерных программ, работа с демоверсиями;

- Текущий тематический контроль проводится по материалам КИМ.
- Индивидуальное консультирование выпускников;
- Изучение дополнительного материала для выполнения заданий повышенной сложности.

Справиться со всеми сложностями помогут разработанные методики по организации уроков повторения. И закончить хочется советами учителям, работающим в выпускном классе.

1. Необходимо изучить обязательный минимум содержания образования и требования к уровню подготовки выпускников.
2. Организовать повторение по всем основным блокам содержания образования.
3. Отрабатывать навыки решения базовых задач.
4. Формировать осознанные знания учащихся, с помощью метода варьирования текста задания.
5. При работе с тестами формировать навыки самоконтроля времени, прикидки результатов, подстановке как приему проверки, рассматривать метод исключения неверных ответов.
6. Проводить тренинги: по заполнению бланков, по решению КИМов;
7. Постоянно отслеживать результаты деятельности каждого ученика.

Постановили:

1. Продолжить работу по проведению мониторинга индивидуальной подготовки учащихся к итоговой аттестации.
2. С целью предупреждения снижения утомляемости и деятельности учащихся выпускного класса разнообразить формы работы на уроках, включая минутки релаксации, упражнения для снятия напряжения.
3. Классным руководителям 9,11 классов обратить внимание на необходимость разнообразить формы проведения родительских собраний.
4. Обсудить проблему низкой мотивации на успешность при прохождении государственной итоговой аттестации выпускников.
5. Продолжить работу по отработке пробелов знаний, особенно в 9-х классах.

Голосовали: "за"- 31 чел., "против" - нет, "возд." - нет

Дата проведения педсовета - 16 апреля 2022 года

Дата оформления протокола педсовета - 16 апреля 2022 года

Директор школы, председатель педсовета _____ Ф.Н.Еремин
 Секретарь педсовета _____ Р.Н.Ткачева

