

**Анализ  
работы учителей  
методического объединения  
гуманитарного цикла  
за прошедший учебный год (2020-2021).**

1. **Цели анализа:** выявить уровень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год

**Предмет анализа:** учебная и методическая работа членов МО

Работа методического объединения строилась в соответствии с основными документами: Положением о методическом объединении, планом работы методического объединения, функциональными обязанностями работников методического объединения.

**Основными направлениями деятельности методического объединения** явились следующие:

- совершенствование и обогащение знаний педагогов;
- развитие современного стиля педагогического мышления и его готовность к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.

Деятельность МО строилась в соответствии с **общешкольной методической темой:** «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях работы по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения», **методической темой МО:** «Осуществление дифференцированного подхода к обучению учащихся»

Повышение эффективности и качества обучения на основе новых подходов в условиях модернизации российского образования», направлено на реализацию следующих **задач:**

1. Концентрирование основных сил МО в направлении повышения качества обучения, воспитания и развития школьников.
2. Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий в профессиональной деятельности членов МО гуманитарного цикла.
3. Стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.
4. Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В основном, поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2020-2021 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, дополнительные и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9-ом классе, в 11-ом – в форме ЕГЭ были проведены групповые и индивидуальные консультации.

В школе сложился коллектив опытных педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи.

## ***2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету***

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы, которые соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтения (литература). Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям ГОСов.

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

### **Работа по созданию методической базы кабинетов.**

В 2020-2021 г. учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Разработана единая форма паспорта кабинета, включающая систематизацию накопленного материала.

Создано огромное количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ, перфокарт, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, репродукции картин, портреты, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

## ***3. Анализ работы по повышению квалификации педагогов и их аттестации.***

Все учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию. В этом учебном году прошла аттестацию учитель:

- Салькова О.Ю. - учитель русского языка и литературы.
- Кульнева В.М. - учитель русского языка и литературы.

Систематическое повышение профессионального уровня является важнейшим условием успешной работы каждого педагога. В течение учебного года педагоги посещали уроки друг у друга, проводили открытые уроки и делились опытом друг с другом. Кроме того, педагоги в течение учебного года

проходили курсы по русскому языку и литературе (Нечитаева О.А., Кульнева В.М., Салькова О.Ю.), истории и обществознания (Барская В.Н.) по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, организованных ЛИРО.

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

#### **4. Анализ тематики заседаний МО**

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний и 1 внеплановое. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей
2. Проведение внеклассной работы по предмету.
3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в областных олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах.
4. Преподавание предметов с учётом новых требований. Подготовка к предстоящему ГИА и ЕГЭ.
5. Анализ контрольных и проверочных работ.
6. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.
7. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.
8. Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации.
9. Организация работы по самообразованию, изучение и распространение педагогического опыта.
10. Анализ МО за год.

Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, подводились итоги административных контрольных работ и пробных экзаменационных и т. д.

Заслушали доклады:

- «Формирование у учащихся потребности в новых знаниях» - Салькова О.Ю.
- «Урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе» - Титова Е.А.

**Вывод:** вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объёме решать поставленные задачи.

#### **4. Анализ инновационной деятельности МО**

В работу МО усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя отработывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения. В прошедшем учебном году были даны открытые уроки:

1. Барской В.Н. по истории в 11 кл. - «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.».
2. Гусевой Т.П. по английскому языку в 11 кл. – «Путешествие».

**Вывод:** с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

## 5. Анализ внеклассной работы по предметам.

Развитие интеллектуальной творческой личности школьника является основным направлением в деятельности каждого участника методического объединения.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла.

Учащиеся школы были вовлечены в мероприятия, посвящённые знаменательным датам: 150-летию со дня рождения И.А. Бунина и 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского (Дорожная карта мероприятий и план прилагаются); уроки-конференции и уроки-семинары по истории, уроки-проекты по английскому языку.

В сентябре 2020 года приняли участие во Всероссийском конкурсе сочинений ученики Миронов С. (7 кл.) – призер (учитель Кульнева В.М.), Кульнева А. (8 кл.), Сметанкин П. (8 кл.)- участники (учитель Салькова О.Ю.).

Был проведён конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово!». Приняла участие Панова Д. – учитель Кульнева В.М.

19 февраля учитель русского языка и литературы Оксана Анатольевна Нечитаева провела в 5 классе лингвистическую игру-викторину, посвященную Международному дню родного языка.

20 февраля в 6 классе прошла игровая программа, посвящённая Международному дню родного языка (учитель русского языка Салькова О. Ю.).

24 февраля прошёл школьный этап Всероссийского конкурса чтецов "Живая классика". В нем приняли участие учащиеся 5-11 классов. Победителями стали:

Житилов Иван (5класс)

Молоканов Никита (11 класс) – учитель Нечитаева О.А.

3 марта учащиеся нашей школы Молоканов Никита (11 класс), Житилов Иван (5 класс) приняли участие в муниципальном туре Всероссийского конкурса чтецов "Живая классика". Житилов Иван занял третье место– учитель Нечитаева О.А..

30 марта учащаяся 10 класса нашей школы Зеева Любовь приняла участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады по школьному краеведению (учитель Барская В.Н.).

23 апреля в 10-11 классах проведена литературная игра "Что? Где? Когда?" по роману Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание", посвященная 200-летию со дня рождения Федора Михайловича Достоевского. Под руководством учителя литературы Нечитаевой О.А.

29 апреля прошла Всероссийская акция «Диктант Победы». Исторический диктант приурочен к годовщине Победы в Великой Отечественной

войне. Наша школа стала одной из площадок проведения Диктанта. В акции приняли участие учащиеся 7-11 классов.

Учитель Кульнева В.М. провела КВН «Умники и умницы» в 7 кл., посвящённый Международному дню родного языка (24 мая).

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач, было хорошо организовано и проведено на должном методическом уровне.

**Вывод:** таким образом, внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2021-2022 учебном году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

### **6. Анализ сдачи ЕГЭ и ОГЭ.**

Результаты ЕГЭ и ОГЭ становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ). В течение всего 2020-2021 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ. До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

В 11 классе обучалось 6 учащихся, к ЕГЭ были допущены 6 учащихся-100%, из них ГВЭ сдавали 2 выпускника, один из них получил неудовлетворительный результат с последующей пересдачей в сентябрьский период: успеваемость-93%, средний балл-71,7. ОГЭ сдавали 13 учащихся, успеваемость-62%, качество знаний-7,7%, средний балл-2,8.

#### **Выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам. Результаты ОГЭ-2021 показали, что 38% выпускников 9-ых классов овладели на уровне ниже базового предметным содержанием по русскому языку.
3. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.
4. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.

### **Общие выводы**

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки. Так выявлено, что ещё не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми. Индивидуально-групповые занятия

используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений. Главное в том, что недостатки анализируются, а значит, возможно, их устранение.

Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- анализировать и обобщать опыт педагогов района в виде статей и рецензий на методические разработки, полученные от учреждений науки и культуры посредством сетевого взаимодействия;
- участвовать в подготовке и проведении семинаров на район с целью обмена опытом;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

Участие учащихся в олимпиадах, победителей и лауреатов различных этапов конкурсов.

Стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся.

Сохранение положительной мотивации учащихся.

Результаты инновационной деятельности педагогов.

Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.

Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

Активно ведется работа над темами самообразования.

Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Работу учителей гуманитарного цикла в 2020-2021 учебном году признать **удовлетворительной**.

Есть **проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:**

1. Организация работы с «сильными учениками».
2. Продолжить процесс самообразования.
3. Активное использование инновационных технологий.
4. Пополнение методической «копилки» школы.
5. Повышение качества обученности учащихся через дифференцированную работу со слабоуспевающими и одарёнными учащимися.

#### **Пути решения:**

Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышение научной информативности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.

Стимулирование работы учителей и школьных методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий

