

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Троекурово
Чаплыгинского муниципального района
Липецкой области

Принята на заседании
педагогического
совета от 22мая 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МБОУ СШ
с. Троекурово
Ф.Н. Еремин

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков
спортивно-оздоровительной направленности
«Будь здоров»

Возраст детей: 13 - 14лет
Срок реализации:
с 01.06.2023 г. по
06.06.2023 г.

Автор-составитель:
учитель Кульнева В.М.

с. Троекурово
2023

1. Информационная карта.....	3
2. Пояснительная записка.....	7
2.1. Направленность программы.....	8
2.2. Обоснование актуальности программы.....	8
2.3. Концептуальные особенности программы.....	9
2.4. Отличительные особенности программы.....	9
2.5. Новизна и педагогическая целесообразность	10
2.6. Направления деятельности программы.....	10
2.7. Цель и задачи программы.....	10
2.8. Ожидаемые результаты.....	11
2.9. Оценка эффективности программы.....	11
2.10. Основные методы работы.....	12
2.11. Основные формы организации деятельности детей.....	12
3. Образовательная деятельность в рамках смены.....	12
3.1. Учебно-тематический план	12
3.2. Содержание образовательной деятельности.....	13
4. Оценка эффективности программы.....	16
5. Принципы отбора содержания.....	17
6. Методическое обеспечение программы.....	17
7. Условия реализации программы.....	20
8. Детское самоуправление в лагере.....	21
9. Список литературы.....	24
10. Приложения.....	25
10.1. План- сетка смены.....	25
10.2. Карта диагностических методик.....	27
10.3. Диагностические методики.....	29
10.4. Материально-техническое обеспечение.....	34

Информационная карта программы.

1	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков спортивно-оздоровительной направленности « Будь здоров »
2	Цель программы	Формирование мотивации у детей к занятиям физкультурно-оздоровительной деятельностью и осмысленному отношению к своему здоровью в условиях лагеря дневного пребывания.
3	Направление деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Образовательная спортивно-оздоровительная деятельность• Художественно-творческая деятельность;• Физкультурно-спортивная деятельность;• Гражданско – патриотическая деятельность.• Трудовая деятельность
4	Содержание программы	Программа «Будь здоров» по своей направленности является комплексной, предусматривает разноплановую деятельность детей, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания в условиях оздоровительного лагеря. Программа является тематической (спортивно-оздоровительной) и реализуется в одной

		смене
5	Авторы программы	классный руководитель Сучкова О.М.
6	Образовательное учреждение	МБОУ СШ с. Троекурово
7	Адрес, телефон	399910 Липецкая область Чаплыгинский район С. Троекурово ул. Школьная дом 7 84747533324
8	Место реализации	Лагерь труда и отдыха МБОУ СШ с. Троекурово
9	Количество детей в смене	1 смена: 17 человек
	возраст учащихся	учащиеся с 13 лет до 14 лет
10	Сроки проведения	1 смена: 01.06.23г. – 06.06.23г

Программа содержит образовательный компонент и разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- «Конвенция ООН о правах ребенка» - Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.
- Конституция РФ.
- «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации № 273 от 29 декабря 2012 года.
- «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996 – «О плане первоочередных мероприятий по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р.

- «Концепция развития дополнительного образования детей» -
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября
2014 г. № 1726-р.
- Приказ Минобрнауки РФ от 13 июля 2001г N22688 «Об
утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с
дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761
«О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017
годы»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении
рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по
проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления
образовательной деятельности по дополнительным
общеобразовательным программам» - Приказ Министерства
образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008.
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации
режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием
детей в период каникул
- Распоряжения Администрации Чаплыгинского муниципального района
«Об организации работы летних образовательно-оздоровительных
лагерей дневного пребывания» в 2023 году.
- Устав МБОУ СШ с. Троекурово

2. Пояснительная записка

Лето – это время, когда дети могут отдохнуть, восстановить силы, здоровье.

Проблема здоровья детей относится к категории таких проблем, которые постоянно находится под пристальным вниманием государства.

Одной из причин снижения здоровья учащихся является их переутомление в школе: чрезмерные учебные нагрузки, новые предметы, увеличение учебной информации, сокращение двигательной активности.

В нашей школе по результатам медицинского осмотра самые распространённые заболевания у учащихся в течение учебного года: острые респираторно – вирусные инфекции, сколиоз, снижение зрения.

Как утверждает Всемирная организация здравоохранения, здоровье человека лишь на 10% зависит от качества медицинского обслуживания, на 20% определяется наследственностью, на 20 % - состоянием окружающей среды и на 50% оно определяется образом жизни. Исследуя данную проблему, педагогический коллектив сделал вывод, что именно учитель может сделать многое для профилактики различных заболеваний.

Всем известно, что физическая культура и спорт укрепляют здоровье, воспитывают мужество, волю, упорство в достижении цели, умение с честью выходить из непростых ситуаций.

Летний лагерь труда и отдыха детей при МБОУ СШ с. Троекурово может помочь в решении проблемы снижения качества здоровья.

В нашей школе есть спортивный зал, стадион с футбольным полем и площадка для игр на свежем воздухе, беговая дорожка.

Наш лагерь с дневным пребыванием представляет собой благоприятную среду для формирования у детей здорового образа жизни. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана краткосрочная программа летнего отдыха и оздоровления детей «Будь здоров». Программа ЛДП «Будь здоров» реализуется на базе МБОУ СШ с. Троекурово. Основной состав лагеря – это учащиеся в возрасте от 13 до 14 лет. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 5 дней.

Количество учащихся в лагере 17 человек. При комплектовании особое

внимание уделяет детям из малообеспеченных, неполноценных семей, из семей имеющих родителей пенсионеров, а также детей, находящимся в трудной жизненной ситуации.

2.1.Направленность программы

Направленность данной программы спортивно-оздоровительная. Главным в деятельности смены лагеря будут оздоровительные мероприятия, направленные на укрепление физического, психического, нравственного здоровья детей, формирование здорового образа жизни развития личностных качеств воспитанников ЛДП.

2.2Обоснование актуальности программы

Период летних каникул – это особый период в школьной жизни каждого ребёнка. Летом образовательное учреждение не должно завершать своё педагогическое воздействие на учащихся. Школа должна непосредственно принимать активное участие в организации летнего отдыха детей. Это обусловлено существующими проблемами:

1. Наличие детей, относящихся к «группе риска» и требующих особого внимания: дети, стоящие на учёте, из неблагополучных семей, опекаемые, дети из малообеспеченных семей. 2. Неумение детей организовать полезный и интересный досуг. 3. Нежелание детей заниматься спортом и укреплять своё здоровье, что приводит к ещё большему снижению уровня здоровья и физического развития учащихся. Лето – период, благоприятный для разрешения многих проблем. Лето дает возможность выявить самые разнообразные таланты всех детей независимо от учебной успеваемости самого ребенка. Летнее время благоприятно для позитивной социализации детей, освоения ими различных социальных ролей и функций. Летом в рамках ОУ дети могут свободно общаться, удовлетворять свои интересы, развивать способности, поправлять свое здоровье, отбросить усталость, накопленную за учебный год.

2.3.Концептуальные особенности программы

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей во время каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом индивидуальных особенностей и интересов. Развитие культурных и духовно-нравственных ценностей, воспитание патриотизма, стремления к разумному выбору здорового образа жизни.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

- **Школы** - в создании условий для воспитания здорового подрастающего поколения;

- **Детей и подростков** - стимулирующих развитие познавательных интересов, разносторонних способностей и творческих проявлений личности;
- **Родителей** - в обеспечении условий для максимального вовлечения учащихся в цикл оздоровительно- досуговых мероприятий, в создании комфортных условий отдыха;
- **Общества** - в реализации Программы развития, направленной на формирование личности, способной к продуктивной деятельности в сфере производства, культуры, общественных отношений.

2.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является дополнительное обучение детей в, так называемой, «Школе безопасности», прививающей навыки правильного поведения и оказания первой доврачебной помощи в экстренных ситуациях.

2.5. Новизна и педагогическая целесообразность

Новизна программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся и психологизации процесса оздоровления посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

Педагогическая целесообразность - привлечение педагогов дополнительного образования, учителей физвоспитания и работа с библиотекой даст эффект в развитии культуры безопасного и здорового образа жизни детей.

2.6. Направления деятельности программы

Основные направления программы: здоровый образ жизни, минутки здоровья, школа безопасности, физкультурно-спортивная работа.

2.7. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование мотивации у детей к занятиям физкультурно-оздоровительной деятельностью и осмысленному отношению к своему здоровью.

Задачи:

Образовательные: приобретение конкретных знаний в области гигиены, здорового образа жизни, самоопределение учащихся, в каком либо виде спорта;

Воспитательные: развитие лидерских качеств, профилактика вредных привычек, формирование мотивации к физкультурно-спортивной деятельности через историю развития спорта, развитие психологической и коммуникативной культуры, создание благоприятного психологического климата в коллективе, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание культуры поведения; Развивающие: развитие физических качеств, командного мышления, рефлексивной культуры, самоконтроля.

2.8.Ожидаемые результаты

Программа направлена на оздоровление и спортивное развитие каждой личности через положительную мотивацию, интересы и ведение индивидуальных, групповых и коллективных занятий.

В ходе реализации данной программы ребята:

- изменят отношение к своему здоровью, осознают необходимость сохранения физического здоровья, начиная с раннего возраста;
- повысят уровень развития физических качеств (силы, ловкости, выносливости);
- получат навыки здорового образа жизни, правил личной гигиены, разучат комплекс утренней гимнастики;
- научатся оказывать первую само- и взаимопомощь при ожогах, тепловых ударах, ранах, ушибах, растяжениях, укусах и т.д.;
- получат возможность развивать лидерские, организаторские и творческие способности, умение работать в команде;
- расширят кругозор и получат более широкое представление о различных видах спорта.

2.9.Оценка эффективности программы

ведется по двум направлениям: физическое развитие и оздоровление и психологическая комфортность воспитанников. Для получения более точных параметров диагностика делится на три этапа: входная, текущая и итоговая.

В зависимости от цели исследования подбирается методика. Карта диагностических методик (приложение 10.2.).

2.10. Основные методы работы

- методы состязательности;
- методы равноправного духовного контакта;
- методы импровизации;
- методы воспитывающих ситуаций;
- метод интерактивного обучения;
- методы игры и игрового тренинга;
- методы театрализации;
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

2.11. Основные формы организации деятельности детей

Для их реализации поставленных задач используются индивидуальные, групповые, коллективные, массовые формы занятий включающих практическую и теоретическую части занятий.

Виды занятий:

- утренняя гимнастика;
- подвижные игры, прогулки на свежем воздухе;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- беседы на тему здорового образа жизни;
- конкурсы, праздники;
- познавательные игры и викторины;
- спортивные игры и соревнования;
- кружковая деятельность.

3. Образовательная деятельность в рамках смены

3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Блоки	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Здоровый образ жизни	5	4	1
	беседы		2	
	викторина			1
	презентации, видеоролики		2	
2	Минутки здоровья	5	1	4
	беседы		1	
	викторина			2
	презентации, видеоролики			2
3	Школа безопасности	5	1	4
	познавательные игры			1
	конкурсы			1
	беседы, инструктажи		1	
	практические занятия			2
4	Физкультурно – спортивная работа	5	1	4
	спортивные игры			1
	праздники			1
	соревнования, эстафеты			1
	беседы (история Олимпиады)		1	
	кружки			1
	итого	20	7	13

3.2.Содержание образовательной деятельности

Важнейшим направлением в работе лагеря станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту, и здоровому образу жизни. Эта работа ведется по 4 блокам.

1. Здоровый образ жизни

В лагере уделяется большое внимание формированию навыков здорового образа жизни. Это осуществляется через психолого - педагогическое сопровождение воспитательного процесса в лагере. Задачами данного направления являются:

1. профилактика асоциального поведения детей;

2. формирование духовно-нравственных качеств личности детей;

3. профилактика употребления алкоголя и курения среди детей.

Они реализуются по средствам:

- бесед, проведённых медицинским работником: «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как поднять настроение?», «Значение спорта в жизни человека»;

- просмотра видеороликов, презентаций;

- викторины «Вредные привычки и их последствия для организма».

2. Минутки здоровья

Большое место в лагере отводится пропаганде правильного питания и формированию навыков гигиены. С этой целью реализуется тесное сотрудничество с врачом.

Задачей данного направления является выработка и укрепление гигиенических навыков, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Проводятся:

- беседы «Детям о личной гигиене», «Хочешь здоровым быть, умей правильно питаться», «Чтоб всегда красивым быть, надо...», советы доктора Пилюлькина, «Как ухаживать за кожей»;

- викторины «Помощники здоровья», «Чтоб «нюх как у собаки, а глаз как у орла»;

- практические занятия «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки»;

- конкурс рисунков «Витамины вокруг и на столе»;

- ежедневно ведётся «Журнал здоровья».

3. Школе безопасности

Задачей данного направления является осознание ребёнком ценности человеческой жизни, воспитание представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

- «День Айболита», «Что делать, чтобы тебя не укусили, поцарапали, ужалили, лягнули, забодали, заразили. И что делать, если это всё-таки случилось», «Солнечный и тепловой удар. Первая помощь при солнечно ми

тепловом ударе», где дети учатся оказывать первую медицинскую помощь и применяют на практике дыхательные упражнения, упражнения для улучшения осанки, профилактики плоскостопия и близорукости, самостоятельно учатся выполнять антропометрические измерения.

- Занятия и соревнования с использованием знаков: по ППБ с инструктором ВДПО и по ПДД вместе с инспектором ГИБДД.

- инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

- беседы: «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде».

4. Спортивно–оздоровительная работа

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

1. вовлечение детей в различные формы физкультурно - оздоровительной работы;
2. расширение знаний о разных видах спорта.

Для этого проводятся:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке (футбол, волейбол, пионербол, бадминтон); - подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты;
- спортивные праздники: «Малые олимпийские игры», «Юмор в спорте важен, не спорьте», «День футболиста», «День народных игр»; спортивные соревнования, веселые эстафеты.

Спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятиях присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не

только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

4. Оценка эффективности программы

Оценка эффективности велась по двум направлениям физическое развитие и оздоровление и психологическая комфортность воспитанников.

Сопоставлялись данные двух медицинских осмотров в начале и в конце лагерной смены. Анализировались: физическое развитие, функциональное состояние организма, уровень физической подготовленности, уровень заболеваемости. Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Разработан механизм обратной связи. Каждый день ребята заполняли «Экран настроения», что позволяло организовать индивидуальную работу с детьми. В конце дня и недели педагоги анализировали качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работал «Листок откровения». Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висел на территории лагеря, обновлялся. Сделать там запись мог каждый.

В течение всей смены в лагере с ребятами регулярно проводились диагностические исследования по методикам «Градусник», «Мишень настроения», «Чудо – дерево», позволяющие своевременно выявлять проблемные поля и находить пути их устранения.

Благодаря результатам, полученным на первом этапе психодиагностического исследования, стало возможным организовать работу вожатых, воспитателей и психолога, учитывая эмоциональное состояние и настроение каждого ребенка.

5. Принципы отбора содержания

1. Принцип многообразия видов и форм работы с детьми.
2. Принцип учета мнения воспитанников.
3. Принцип социальной активности учащихся.

4. Принцип учета возрастных психических и индивидуальных особенностей и возможностей.

5. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления детского коллектива.

6. Методическое обеспечение программы

«В воспитании нет каникул» – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка. Праздники и соревнования в лагере составлены с учетом желаний и интересов юных воспитанников и применением новых игровых технологий: «Развед-шоу», «Мисс грация», «Водный переполох», а также открытие и закрытие лагеря. Организована «Школа безопасности», целью и задачей, которой стало изучение опасностей, угрожающих школьнику и разрабатывающих способов защиты от них в любых условиях обитания человека, закрепление практических навыков и умений, находясь в экстремальных ситуациях.

В условиях летнего отдыха стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется у ребят в других, отличных от школьного урока, формах. Они стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Поэтому интеллектуальная работа направлена на расширение кругозора, развитие мышления, памяти, внимания ребят и их познавательной деятельности, формирование положительных эмоций от обучения и потребности в непрерывном образовании.

Понятие "игровые педагогические технологии" включает большую группу методов и приемов организации учебного процесса в форме игры. Викторина – это познавательная игра, состоящая из вопросов и ответов на темы из различных областей науки и искусства.

Викторины имеют большое значение для расширения кругозора учащихся. При подборе вопросов необходимо учитывать возрастные особенности и подготовленность детей. Эта игровая форма занятий особенно часто применяется педагогами в воспитательной работе. Во время

проведения викторин учебная деятельность подчиняется правилам игры, а учебный материал становится её средством. В этой игровой форме обязательно присутствует элемент соревнования, который побуждает учащихся к активной умственной деятельности, заставляет чётко и быстро формулировать ответ, делать выводы. Каждый участник может проявить себя, показать свои знания, умения, характер. Результат зависит от каждого игрока, его способностей, быстроты реакции, выдержки, дисциплинированности. Так как часто игровые занятия предполагают деление на группы, то здесь проявляется коммуникативная деятельность, которая позволяет учащимся во время игры сплотиться, сосредоточиться на общем деле. Во время игры создаётся благоприятная атмосфера, раскрепощение, совместные эмоциональные переживания укрепляют отношения между учащимися.

Состязательность – это неотъемлемая часть любой игры, именно это и привлекает детей. Удовлетворение, полученное от игры, создает комфортное настроение и усиливает желание изучать предмет.

Используя образовательные технологии, различные знания и умения в таких предметах как: биология, математика, русский язык, ОБЖ, история были разработаны новые праздники. А именно:

- физкультура и ОБЖ (занятия в школе безопасности, игры по правилам дорожного движения, «Школа пешехода», «Огонь-друг, Огонь – враг»);
- физкультура и биология (день Айболита);
- физкультура и история («Спортивная викторина», праздник «По дорогам Олимпии»);
- физическая культура и математика («Развед-шоу»);
- национальные традиции (изучение игры «Лапта»). Цель – возрождение народных игр.

Технология дифференцированного (индивидуального) подхода к ребятам с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств, стала важнейшим требованием в воспитании. Дифференцированный подход важен для детей, как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры. При разработке мероприятий в лагере

обязательно учитываются уровень физических способностей и возможностей воспитанников.

Методика КТД.

Суть каждого дела – забота о своем коллективе, друг о друге, об окружающих людях, о далеких друзьях. Дело это – коллективное, потому что совершается вместе – ребятами и старшими товарищами, как их общая забота. Дело это – творческое коллективное, потому что представляет собой совместный поиск лучших решений жизненно важной задачи, потому что творится сообща – не только выполняется, но и организуется: задумывается, планируется, оценивается. Оно творческое еще и потому, что всегда выступает в разных вариантах, всегда выявляет новые свои возможности, ведь оно – частица жизни.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Познавательные КТД влияют на формирование мировоззрения, обогащают мир знаний, расширяют кругозор ребят, развивают гибкость ума.
3. Спортивные КТД - приобщение к здоровому образу жизни.
4. Досуговые КТД несут заряд веселья, улыбки, радости, что уже делает их педагогически ценными.
5. КТД с целенаправленным нравственным содержанием (огонек знакомств, огонек прощания, откровения и т.п.). Все модели работы с детьми летом имеют нравственный аспект. Однако существуют просвещенческие и тренинг вые формы деятельности, несущие этическую направленность.
6. КТД в работе с активом. Все дети, находящиеся в лагере, должны находиться в «самочувствии актива». Будет ли он сменным или постоянным (мы выбираем сами) с активом надо работать: учить, консультировать, инструктировать, помогать осваивать сферу организаторской работы.

7. Условия реализации программы

Оздоровление и развитие детей зависит от знаний, умений и подготовленности взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор кадров. В реализации программы участвуют педагоги МБОУ СШ с .Троекурово. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями.

Координаторы: начальник лагеря.

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности осуществляет педагог -психолог.

Материально – техническое обеспечение создает оптимальные условия для проведения разнообразных мероприятий. Необходимо обеспечение соответствующими помещениями, спортивным инвентарем, аппаратурой и канцелярскими товарами. Таблица (приложение 10.4).

Информационные ресурсы - материалы сайтов: - nsportal.ru -

<http://uchkopilka.ru/letnij-lager/organizatsiya-deyatelnosti-letnegolagerya/4107-programma-lagerya-dnevnogo-prebyvaniya-zvjozdnyj> -

[doklad_programma_organizatsii_letnego_otdykha_v_ou.doc](#) -

www.1september.ru. - <http://www.vozhatyj.ru/>; - <http://www.solnet.ee/> -

<http://www.murzilka.org/igrodrom/>

8. Детское самоуправление в лагере

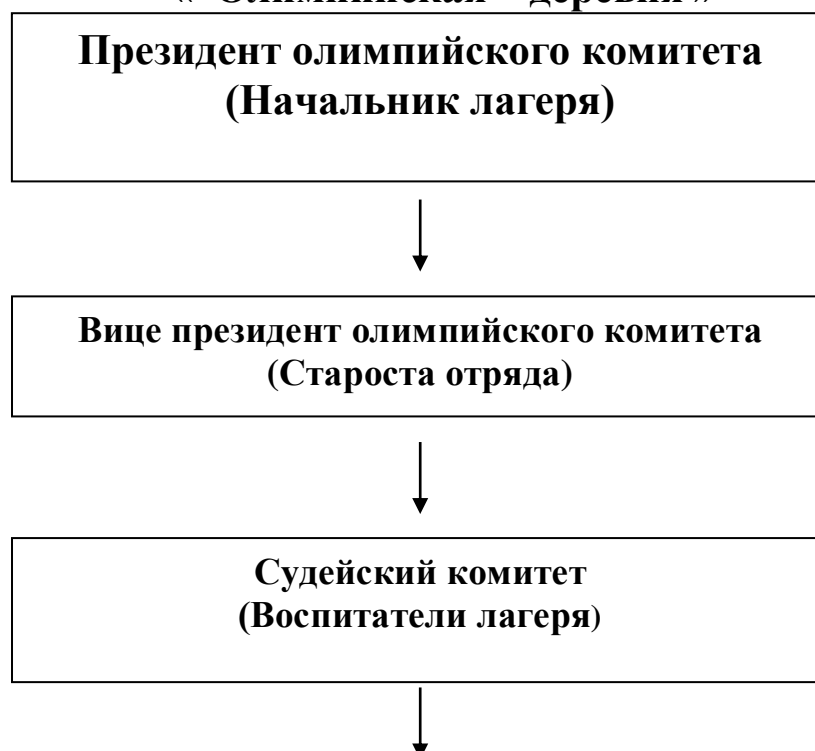
Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива лагеря, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства. Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

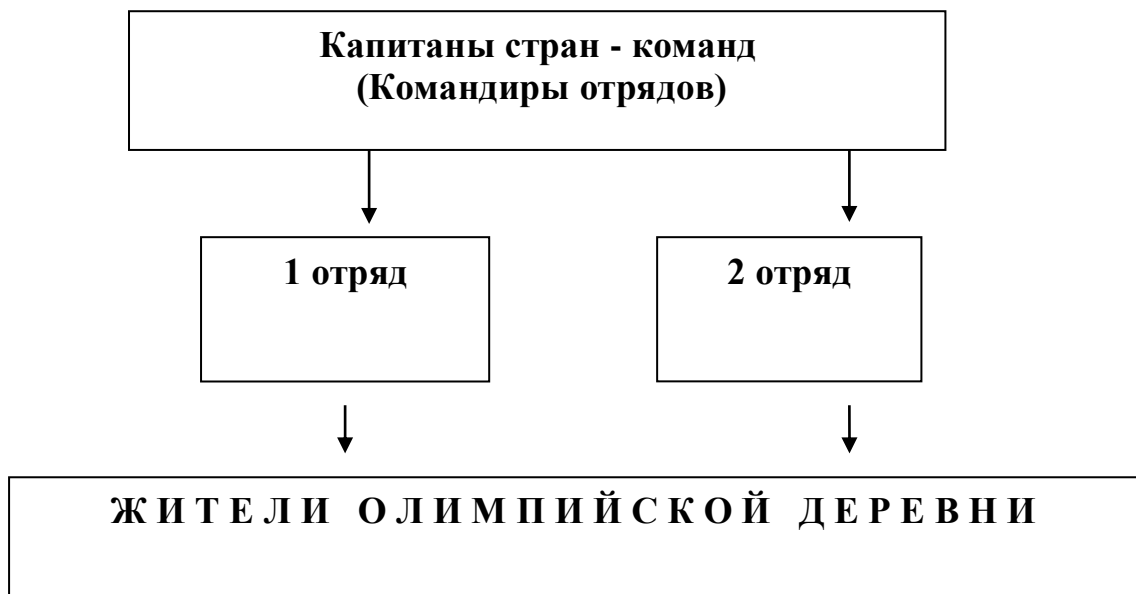
Весь лагерь – олимпийская деревня, жизнь которой подчинена

девизу “Мы всегда сильнее всех, впереди нас ждет успех!” Каждый отряд представляет страну-команду. Каждую страну-команду возглавляет капитан и спортивный комитет (воспитатели). У каждой страны есть своя символика: герб, флаг, отличительные знаки. Все отдыхающие-жители подчиняются законам олимпийской деревни, имеют свои права и обязанности. Направляет и координирует всю деятельность в лагере Вице президент олимпийского комитета (старшая вожатая) и судейский совет (вожатые отрядов). Каждая страна-команда оформляет свой уголок и выпускает отрядный альбом, в котором ежедневно отражаются успехи и достижения ее жителей. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс отрядных альбомов «Самая ЗОЖ страна-команда».

Основной формой реализации программного материала являются прилагаемые олимпийские состязания и игры, основанные на мифах, легендах и исторических фактах, отражающих суть и назначение олимпийского движения. В финале смены проводятся «Общелагерные малые олимпийские игры» - театрализованный зрелищно-спортивный праздник. На нем учащиеся за проявленные способности и достижения в лагере дневного пребывания так же получают Грамоты и памятные сувениры.

Схема самоуправления « Олимпийская деревня »





9.Список литературы для педагогов

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007

3. Н. В. Боровик «Педагогика лета» Минск ,2002г.

4. Н. А. Горбунова «Школьный лагерь» Волгоград ,2003г.

5. В. А. Караковский, Л И Новикова «Воспитание? Воспитание... Воспитание!» М.,1996г.

6. Т. М. Кумицкая «Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе» М,2006г.

7. И. К.Дракина, С. Горбунова « Организация здоровьесберегающего образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях» Омск,2005г.

8. Журнал «Начальная школа», 2010-2012.

9. Серия: «Праздник в школе». – Минск: «Красико-Принт», 2007.

10. Газета «Педсовет» за 2010-2012 год.

11. Газета: «Последний звонок» за 2010-2012 год Список литературы для детей

12. Абгарян М. Легенда об Олимпийских играх: [стихи] / М. Абгарян // Чем развлечь гостей. - 2010. - №5. - С.83.
13. Добротворский И. Как развить свои физические возможности. //
14. Воспитание школьников. – 2006. - №6.
15. Прокофьева С., Сапгир Г.Румяные щёки-М., Физкультура и спорт, 1987.
16. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007.
17. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
18. «Полезные привычки»: учеб. пособие для нач. школы / Т.Б.Гречаная , Л.Ю.Иванова, Л.С.Колесова – М.: Projct HOPE, 1999

10. Приложения

10.1. План-сетка смены

Основная идея смены: мир открытий, творчества, приключений, веселых испытаний для непоседливых и спортивных мальчишек и девчонок жителей Олимпийской деревни детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Мы вместе». Вместе ребята и взрослые каждый день открывали для себя новые знания, умения и навыки, принимая участие в сюжетно-ролевой игре программы смены «Мы вместе» это творческая спортивно-оздоровительная игра, ярмарка идей и т.д. Сказочное путешествие в страну Олимпию. Знакомство, с историей олимпийского движения начиная с мифических и реальных героев древней Эллады до наших дней, с подвигами и достижениями олимпийцев разных поколений. Древние и современные ритуалы Олимпиад. Олимпийский девиз: «Быстрее, выше, сильнее». Педагоги подбирают соответствующий материал, исходя из степени готовности детей, к восприятию заложенной в раздел программы информации. Детям читаются короткие и наиболее простые по сюжету сказки: «Достойный победитель», «Легенда об Олимпийских играх», «Олимпийский огонь» и др. Педагоги обращают внимание на вопросы, которые появляются у детей в процессе игры, их настроение, переживания. В течение смены педагогическим коллективом проводится ежедневная

диагностика эмоционального состояния участников: ребята заполняют экран настроения своей страны-команды. От того как прошел день интересно, весело, увлекательно или нет – ребята на экране настроения показывают золотой, серебряный или бронзовый смайлики. Это служит основой для корректировки программы.

План мероприятий

Дата	Мероприятия
06.06.	1.Создание имиджа страны - команды: оформление комнат в Олимпийской деревне, уголков, выборы актива 2. Инструктаж по ТБ 3.«Легенда об Олимпийских играх» 4. Спортивно - игровая программа «По рекордам Гиннеса».
07.06	1. праздник «По дорогам Олимпии» 2. Практическое занятие «В гостях у Айболита». 3. «Спортивные игры».
08.06	1. Игра «Развед-шоу». 2. Эстафета “От игры – к спорту”. 3. Беседа–инструктаж «Правила поведения и безопасности человека на воде».
09.06	1. Викторина «Помощники здоровья». 2. Конкурсная программа «Мисс грация». 3.Кружки по интересам
10.06	1. Беседа «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя». 2. Шашечный турнир. 3. Подвижные игры

Директор МБОУ СШ с. Троекурово _____ Еремин Ф.Н.

10.2. Карта диагностических методик

Подразделы	Название методики	Назначение методики
Раздел 1. Входная диагностика (проводится с целью определения ожиданий ребят и родителей от пребывания в лагере, и педагогов, начинающих работу на смене).		
«Давайте познакомимся» или «Расскажи нам о себе»	1. живая анкета «Давайте познакомимся»	изучение потребностей и интересов ребенка
	2. оценка оздоровительного эффекта	фиксирование результатов физического развития по различным параметрам организма
	3. анкета «Я выбираю» (приложение 4)	изучение интересов и желаний ребенка
	4. «Фантастический выбор» (приложение 4)	изучение интересов и желаний ребенка
	5. «Волшебное озеро» (приложение 4)	получение информации о качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику
	6. анкета «Семь желаний»	
	7. «Геометрическая фигура» (приложение 4)	исследование черт характера
Познай себя	8. рисуночный тест «Какой я?»	получение информации о характере ребенка
Раздел 2. Текущая диагностика (направлена на выявление эмоционального фона настроений в течение деятельности пришкольного лагеря).		
Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом	1. «Мишень настроения» (приложение 4)	получение информации о настроении ребенка
	2. эмоциональная цветопись	изучение эмоционального самочувствия ребенка
	3. «Градусник» (приложение 4)	выявление эмоциональных состояний ребенка
Изучение временного детского коллектива	Изучение временного детского коллектива	выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
	5. «Аналогия»	получение характеристики детского коллектива
Раздел 3. Итоговая диагностика (проводится с целью определения		

уровня удовлетворенности пребывания в лагере и соответствия заявленных ожиданий реальности). Вот и настало время проститься нам с тобой

1. «Чудо-дерево» (приложение 4)

выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены

2. анкета «Итоговое анкетирование» (приложение 5)

получение информации с том, почему подростку понравилось пребывание в лагере

3. методика «Поляна цветов» анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах

4. Оценка оздоровительного эффекта

фиксирование результатов физического развития по различным параметрам организма

10.3. Диагностические методики

1. Я выбираю Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен 3 – согласен 2 – трудно сказать 1 – не согласен 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью. 2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение. 3. У нас хорошая вожатая. 4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время. 5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере. 6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение. 7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере. 8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов. $У = \frac{\text{общая сумма баллов}}{\text{общее количество ответов}}$ Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

2. Методика «Волшебное озеро»

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и совершить небольшое путешествие. Представьте себя на полянке в лесу. Вокруг качают ветвями вековые дубы и шумят стройные сосны. Под ногами ярко-зеленая трава. В кронах деревьев раздается птичий гомон. По небу плывут легкие облака. По тропинке подходим к озеру. Это необычное озеро. Оно – волшебное. На его поверхности отражается не внешность человека, а то, какой он есть – со своими качествами, чертами характера. В этом озере отражаются поступки человека, которые показывают, какой он человек. Посмотрите в озеро. Что отражается на его поверхности? А теперь по той же тропинке, не спеша, вернемся к полянке, откуда началось наше путешествие. Постоим несколько секунд, прощаясь с лесом. Откроем глаза. Кто хочет рассказать о своем отражении в волшебном озере? Обсудим наши впечатления. Обработка полученных данных. Качественный анализ «отраженных в озере» поступков воспитанников позволяет выявить их личностную направленность.

3. Методика «Мишень настроения»

Игра.

Устанавливаются две мишени; между группами и членами групп организуется коллективное и личное первенство. Попадание в цель приносит одно очко: в личный счет – мишень слева, в счет группы – мишень справа. Каждый член отряда бросает мяч 10 раз в ту мишень, которую выбирает сам. Если мяч не попал в мишень, то игрок должен указать жюри, с чьего счета снять очко: с его личного счета или со счета группы (решение сообщается так, чтобы группа не знала о нем).

Обработка данных. Подсчитывается число очков, набранных подростком в личный счет и в счет группы. По этим данным педагог может судить о коллективистической или индивидуалистической направленности личности.

4. Методика «Чудо-дерево»

Может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки. Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

5.Методика «Фантастический выбор»

Этот метод требует от педагога игровой инструментровки. Производится апелляция к воображению, и на фоне воображаемой «волшебной» ситуации актуализируются и вербально оформляются потребности детей. Они называют личностные ценности и указывают лица, находящиеся в зоне их ценностной сферы. Например: - Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: «Чего тебе надобно?» Ответь ей. - Если бы ты стал на час волшебником, что бы ты сделал? - У тебя в руках цветик-семицветик. Отрывай мысленно лепестки, чего ты попросишь для себя? - Мы нашли волшебную палочку, которая исполняет все желания, стоит только потереть ее шелковой нитью. Что бы ты предложил для исполнения? -Ты отправляешься на необитаемый остров, и будешь жить там всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначишь пятью словами. Назови пять слов. Фантастический

выбор может получить письменное оформление: выпускается бюллетень с текстом и рисунками, рассказывающий о характере произведенного выбора. Детям такой бюллетень чрезвычайно интересен: они сравнивают свои ответы с ответами товарищей. Безусловно, материалы безымянны.

6. Методика «Градусник»

Перед процедурой диагностирования воспитатель проводит предварительную беседу с ребятами, в ходе которой он предъявляет предмет, который есть в каждом доме. Это – градусник. Педагог объясняет ребятам, что при высокой температуре человеку плохо, тревожно. Такая температура бывает 38, 39, 40, 41 градус (запись на доске). Нормальная температура 36,6 у него нет тревоги, всё хорошо, у него всё получается, он здоров.

Температура бывает 35. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интересов и желания что-либо делать. После объяснения педагог предлагает учащимся поиграть в игру. Ребятам предлагается пофантазировать и назвать или написать ту температуру, которая у них появилась сегодня. Это позволяет определить степень тревожности детей.

7. Итоговое анкетирование

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

8. Анкета на выходе

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя:

В этом лагере _____

В твоей «семье» _____

В отношениях между людьми _____

2. Какие события; переживания были самыми запоминающимися?

3. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг _____

Потрясение _____

Обиду _____

Творчество, полет фантазии _____

Одиночество _____
Уверенность в себе _____
Усталость _____
«Меня не поняли» _____
«Я нужен!» _____
Счастье _____

4. Что изменилось в тебе?

5. Что нового ты узнал (понял) про себя?

6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в «Нашем Доме»? Если «да» - чему?

7. Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:

Завтра _____

Через 2 месяца (в сентябре) _____

Через год _____

8. Может ли это лето в «Нашем Доме» помочь тебе в будущем? Если «да», то как?

9. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)

Спасибо! За _____

Спасибо! За _____

Спасибо! За _____

10. Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

11. Главное для меня в «Нашем Доме»- это _____

12. Я надеюсь на _____

13. Твой автограф на память _____

(Имя, Фамилия)

10.4. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	наименование	применение
1.	Кабинет (1 шт)	Отрядное место
2.	Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
3	Спортивная площадка, стадион, беговые дорожки	Линейка, зарядка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
4	Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
5	Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
6	Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
7	Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник

Дополнительно:

№ п/п	Наименование	Кол- во
1	Интерактивная доска	1
2	Ноутбук	1
3	Видеопроектор	1
4	Альбомы	10
5	Цветная бумага	6 п
6	Гуашь	5 н