

04.02.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа села Троекурово
Чаплыгинского муниципального района
Липецкой области

Приложение к ООП СОО

**Рабочая программа по учебному предмету
«Иностранный язык» (английский)
10-11 классы
2022-2025 учебный год**

Разработала: Гусева Т.П.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от « 26 » августа 2022 года

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В результате изучения иностранного языка (английского языка) учащийся должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, личные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно точно и полно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов: прагматических, публицистических, соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические- используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

- писать личное письмо заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

Использовать, приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижения других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать

содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе,

межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

10 класс

Социально-бытовая сфера:

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Учащиеся :

ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивают информацию;

обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;

выражают своё мнение/отношение; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; берут/дают интервью; ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; выражают своё мнение; пишут небольшую статью о своей школе; кратко описывают планы на лето; письменно составляют диалог; составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу); воспринимают на слух и выборочно понимают аудио- текст, воспроизводят краткие диалоги; повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; распознают и употребляют в речи личные местоимения; повторяют и употребляют в речи слова-связки; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.

Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс

Учащиеся:

распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные

предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливают текст, его отдельные части; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики;

Учебно-трудовая сфера:

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.

Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Учащиеся:

распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;

оценивают полученную информацию;
пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);
ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;
выслушивают сообщение/мнение партнёра;
выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;
выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ;ведут диалог — побуждение к действию;
обращаются с просьбой; соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; высказывают совет, предложение; выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию;
рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения

11 класс

Социально-бытовая сфера:

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Учащиеся:

слушают тексты с извлечением специфической информации; с пониманием общего смысла; с извлечением полной информации; читают тексты с извлечением специфической информации; с пониманием общего смысла; с извлечением полной информации; догадываются о значении новых слов по контексту, описывают внешность и характер человека; пишут отчет по прослушанному; выражают собственное мнение по обсуждаемой проблеме;

выражают согласие/ несогласие; сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка; используют языковую и контекстуальную догадку при чтении и аудировании; выполняют задания формата ЕГЭ;

заполняют анкеты о стрессоустойчивости; выполняют грамматические задания по использованию временных форм в разных заданиях; пишут личные письма, адрес, начало и конец письма, используют клише и фразы письменного этикета; рассуждают о проблеме преступности, выражают свое мнение, принимают участие в дискуссии; предлагают помощь и принимают/ отказываются от неё;

Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс.

Социально-бытовая сфера:

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Учащиеся:

слушают тексты с извлечением специфической информации; с пониманием общего смысла; с извлечением полной информации; читают тексты с извлечением специфической информации; с пониманием общего смысла; с извлечением полной информации; догадываются о значении новых слов по контексту, описывают внешность и характер человека; пишут отчет по прослушанному; выражают собственное мнение по обсуждаемой проблеме;

выражают согласие/ несогласие; сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка; используют языковую и контекстуальную догадку при чтении и аудировании; выполняют задания формата ЕГЭ;

заполняют анкеты о стрессоустойчивости; выполняют грамматические задания по использованию временных форм в разных заданиях; пишут личные письма, адрес, начало и конец письма, используют клише и фразы письменного этикета; рассуждают о проблеме преступности, выражают свое мнение, принимают участие в дискуссии; предлагают помощь и принимают/ отказываются от неё;

2. Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учащиеся:

распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой; соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; высказывают совет, предложение; выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию;

рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; совершенствуют орфографические умения и навыки; совершенствуют грамматические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики; рассказывают о себе, своих друзьях ровесниках (10 – 15 предложений); выполняют задания формата ЕГЭ;

Учебно-трудовая сфера:

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Учащиеся:

ведут беседу о профессиях, выборе, планах на будущее; узнают о возможностях продолжения образования в России; распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой; соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; высказывают совет, предложение; выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; совершенствуют орфографические умения и навыки; совершенствуют грамматические умения и навыки;

используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики; выполняют задания формата ЕГЭ.

Учебно-тематическое планирование

к УМК «Английский в фокусе». 10 класс. Авторы: О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, В. Эванс М.: Просвещение, 2016

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе:			Лабораторные и практические работы, проекты
			урок и	тестирование	к/р(зачеты, сочинения и т.д.)	
1	Социально-бытовая сфера. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	11	11			
	1.МОДУЛЬ 1. « Крепкие узы». Занятия подростков.		1			
	2. Характер.		1			
	3. Формы настоящего времени. Фразовые глаголы.		1			
	4. Урок чтения. .М.Олкотт. Маленькие женщины.		1			
	5.Письмо неофициального стиля.		1			
	6.Молодёжная мода в Великобритании.		1			
	7. Межличностные отношения. Взаимоотношения подростков.		1			
	8.Проблемы экологии. Вторичное использование.		1			
	9.Практикум по ЕГЭ		1			
	10.Самостоятельная работа по модулю « Крепкие узы».		1			
	11.Обобщающий урок по модулю1 « Крепкие узы»		1			
	2.Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи:	16	14		2	

посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.					
1.Модуль 2. «Жизнь и увлечения». Жизнь подростков в Британии. Новая лексика.		1			
2.Подростки и покупки Развитие навыков устной речи		1			
3. Инфинитив и ing-формы глагола.		1			
4.Словообразование: имена существительные с абстрактным значением, фразовый глагол to take		1			
5.Урок чтения. Э. Нэбит. «Дети железной дороги».		1			
6.Структура и типы сообщений.		1			
7.Времяпрепровождение подростков.		1			
8.Урок чтения. Материал о России.		1			
9Природа и экология. Глобальные проблемы человечества. Чистый воздух		1			
10.Выполнение тестовых заданий формата ЕГЭ		1			
11.Повторение пройденного материала по модулям 1 и 2.		1			
12Контрольная работа №1.(часть I)				2	
13.Контрольная работа №1.(часть II)					
14.Совершенствование лексико-грамматических навыков		1			
15.Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.		2			
16.Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.					
3.Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.	12	12			

	1.Модуль 3.«Школьная жизнь» Образование и карьера». Ознакомление с лексикой по теме.		1			
	2.Профессии. Выражение желаний и намерений.		1			
	3.Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Фразовый глагол «risk»		1			
	4.Урок чтения. А.П.Чехов «Душечка».		1			
	5.Письмо официального стиля.		1			
	6.Написание резюме. Сопроводительное письмо.		1			
	7.Типы школ в мире(США). Способы получения образования.		1			
	8.Типы школ в России.		1			
	9.Значение образования в жизни человека.		1			
	10. Экология .Вымирающие животные		1			
	11.Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.		1			
	12.Обобщающее повторение по модулю 3.		1			
4.Социально-культурная сфера. Природа и экология, научно-технический прогресс.		11	9		2	
	1.Модуль 4. «Земля в опасности». Защита окружающей среды. Лексика по теме.		1			
	2Модальные глаголы.		1			
	3.Правила написания эссе – выражения мнения		1			
	4.Совершенствование речевых навыков на основе аудирования и чтения.		1			
	5.Контрольная работа №2(ч. I)				2	
	6.Контрольная работа №2(ч.II)					
	7.Урок чтения. А. К.Дойль «Затерянный мир».		1			
	8.Австралия. Рельефы.		1			
	9.Экология . Фотосинтез.		1			

	Тропические дожди.					
	10.Работа с тестовыми заданиями.		2			
	11. Работа с тестовыми заданиями.					
	5.Социально-культурная сфера . Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.	14	14			
	1. Модуль 5. Новая лексика. Чтение с различными стратегиями.		1			
	2. Путешествие. Обучение монологической и письменной речи по теме «Путешествие»		1			
	3. Проблемы в отпуске. Пути их решения средствами языка.		1			
	4. Грамматический практикум. Артикли. Времена группы Past.		1			
	5. Фразовый глагол «get». Словообразование сложных существительных.		1			
	6. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».		1			
	7. Написание рассказа. Описание сцены событий.		1			
	8. Развитие навыков письма		1			
	9. Культуроведение. Река Темза .Развитие навыков чтения (языковой догадки).		1			
	10. Развитие навыков письма		1			
	11. География. Погода.		1			
	12. Экология. Морской мусор		1			
	13. Выполнение заданий формата ЕГЭ.		1			
	14. Обобщающее повторение по модулю 5.		1			
	6.Социально-бытовая тематика. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги	12	12			

	1.Модуль 6. «Здоровое питание». Основы правильного питания		1			
	2.Диета и здоровое питание. подростков. Плюсы и минусы диеты.		1			
	3.Условные предложения реального и нереального характера.		1			
	4.Фразовые глаголы		1			
	5.Чарльз Диккенс «Оливер Твист»		1			
	6.Доклады. План написания письма.		1			
	7.Р. Бёрнс. Развитие навыков чтения и устной речи.		1			
	8.Традиционная русская кухня. Развитие навыков устной речи.		1			
	9.Повторение пройденного материала.		1			
	10Анатомия. Здоровые зубы Развитие речевых умений.		1			
	11Экология. Органическое земледелие. Чтение с извлечением нужной информации.		1			
	12.Практикум по выполнению тестовых заданий		1			
	7.Социально-культурная тематика. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	12	10		2	
	1.Модуль 7. «Развлечения» Досуг подростков. Новая лексика.		1			
	2.Досуг молодёжи.		1			
	3.Страдательный залог.		1			
	4.Контрольная работа №3(ч.1)				2	
	5.Контрольная работа №3 (ч.II)					
	6.Досуг молодёжи. Г. Лерукс. «Призрак оперы»		1			
	7. Развития навыков письма. Выражение рекомендации. Отзывы.		1			

	8.Осмотр достопримечательностей. Музей мадам Тюссо.		1			
	9.Музыка в нашей жизни		1			
	10.Природа и экология. Бумага. Развитие навыков чтения.					
	11.Практикум по материалам ЕГЭ.		1			
	12.Обобщающий урок по теме «Развлечения».		1			
	8.Социально-культурная тематика. Природа и экология, научно-технический прогресс.	14	12		2	
	1.Модуль 8. «Научно-технический прогресс». Высокотехнологичные устройства		1			
	2.Электронное оборудование и проблемы.					
	3.Косвенная речь. Определи тельные придаточные предложения		1			
	4.Гёрберт Джордж Уэллс «Машина времени»		1			
	5.Эссе. Выражение собственного мнения.		1			
	6.Британские изобретатели.		1			
	7.Теплота и температура.		1			
	8Природа и экология. Альтернативные источники энергии.		1			
	9.Техника и технологии.		1			
	10.Практикум по материалам ЕГЭ		1			
	11.Контрольная работа №4. (Аудирование. Чтение.)				2	
	12.Контрольная работа №4. Лексика/грамматика. Письмо. Говорение)					
	13.Повторение.		1			
	14.Повторение.		1			
9.	Итого:	102	94		8	

Учебно-тематическое планирование
к УМК «Английский в фокусе». 11 класс. Авторы: О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, В. Эванс М.: Просвещение, 2016г

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе:			Лабораторные и практические работы, проекты
			урок и	тестирование	к/р(зачеты, сочинения и т.д.)	
	1.Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	13	13			
	1.Модуль 1 «Взаимоотношения». Общение в семье. Чтение с полным пониманием прочитанного.		1			
	2.Общение в семье. Новая лексика.		1			
	3.Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.		1			
	4.Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах		1			
	5.Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах		1			
	6.Урок чтения. Оскар Уайльд «Преданный друг»		1			
	7.Написание личного письма. Описание внешности человека.		1			
	8Страна изучаемого языка. Многонациональная Британия.		1			
	9.Страна изучаемого языка. Исторические факты.		1			
	10. Природа и экология.		1			

	11.Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		1			
	12.Досуг молодежи Самостоятельная работа «Проверь себя»		1			
	13.Обобщающее повторение по модулю «Взаимоотношения»		1			
	2.Социально-бытовая сфера . Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.	14	12		2	
	1.Модуль2. «Здоровье и забота о нём». Стресс и здоровье.		1			
	2.Отработка новой лексики.		1			
	3.Межличностные взаимоотношения с друзьями и знакомыми.		1			
	4.Межличностные взаимоотношения с друзьями и знакомыми.		1			
	5.Придаточные определительные предложения.		1			
	6.Придаточные определительные предложения.		1			
	7.Урок чтения. Ш.Бронте. «Джейн Эйр»		1			
	8.Структура, виды неформального письма.		1			
	9.Повторение пройденного материала.		1			
	10. Контрольная работа №1(ч.І)				2	
	11.Контрольная работа №1(ч.ІІ)					
	12.Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ(лекс./грам.)		1			
	13. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ(чтение)		1			
	14. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ(письмо)					

3. Социально-бытовая сфера. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.		11	11			
	1. Модуль 3. «Ответственность». Новая лексика.		1			
	2. Развитие речевых умений по теме «Права и обязанности»		1			
	3. Инфинитив. Герундий.		1			
	4. Урок чтения. Ч. Диккенс. «Великие ожидания»		1			
	5. Написание эссе.		1			
	6. Страна изучаемого языка. Америка.		1			
	7. Права человека.		1			
	8. Экология. «Ты являешься защитником природы?»		1			
	9. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		1			
	10. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		1			
	11. Обобщающее повторение по модулю 3 «Ответственность»		1			
4. Социально-бытовая сфера. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.		10	8		2	
	1. Модуль IV. «Опасности» Новая лексика.		1			
	2. Развитие речевых умений по теме «Болезни»		1			
	3. Страдательный залог.		1			
	4. Урок чтения. М. Твен «Приключения Тома Сойера»		1			
	5. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия.		1			
	6. Контрольная работа №2(ч. I)				2	
	7. Контрольная работа №2(ч. II)					
	8. Культура. Ф. Найтингейл.		1			

	9. Выполнение тестовых заданий.		1			
	10. Повторение.		1			
	5.Социально-культурная. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми . Социально-бытовая тематика. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.	14	14			
	1. Модуль5. Новая лексика. Чтение с различными стратегиями.		1			
	2. Проблемы взаимоотношений с соседями.		1			
	3.Модальные глаголы. Работа над грамматикой.		1			
	4.Т.Гарди. «Гесс из рода Д'Эрбервиль»		1			
	5.Письмо.Доклад.		1			
	6.Письмо.Официальный стиль.		1			
	7.Культуроведение. Дома в Великобритании.		1			
	8.География. Урбанизация.		1			
	9.Россия. Русское суеверие.		1			
	10.Экология . Зелёные пояса.		1			
	11.Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.		1			
	12.Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.		1			
	13.Самостоятельная работа		1			
	14.Обобщающее повторение по модулю 5.		1			
	6.Учебно-трудовая тематика. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	15	13		2	
	1.Модуль VI. «Коммуникации». Новая лексика.		1			
	2.Внеземная цивилизация.		1			
	3.СМИ.		1			

	4.Косвенная речь		1			
	5.Д. Лондон «Белый Клык»		1			
	6.Правила оформления и структура сочинения-рассуждения.		1			
	7.Эссе «За и против»		1			
	8.Языки Британских островов.		1			
	9.Языки России.		1			
	10.Природа и экология. Загрязнение океана.		1			
	11.Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		2			
	12.Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ					
	13.Повторение пройденного материала.		1			
	14.Контрольная работа №3 (ч. I)				2	
	15/Контрольная работа №3 (ч. II)					
	7. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.	11				
	1.Модуль VII.«Планы на будущее». Новая лексика.		1			
	2.Аудирование и устная речь. Образование и обучение.		1			
	3.Условные предложения		1			
	4.Интонационная модель и ритм в стихотворении. Р. Киплинг «Если...»		1			
	5.Повторение пройденного материала.		1			
	6.Официальные письма /Электронные письма		1			
	7.Студенческая жизнь.		1			
	8.Природа и экология . Д.Фосси.		1			

	9.Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		1			
	10.Работа по разделу «Проверь себя»		2			
	11. Работа по разделу «Проверь себя»					
	8.Социально – культурная тематика. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.	14	12		2	
	1.Модуль 8 «Путешествия» Загадочные, таинственные места. Новая лексика.		1			
	2. Аэропорты и воздушные путешествия		1			
	3.Инверсия.Существительные, наречия.		1			
	4.Д.Свифт.«Путешествия Гулливера»		1			
	5.Письмо. Любимые места. Статья.		1			
	6.США.Американский вариант английского языка.		1			
	7.Контрольная работа №4.		1			
	8.Контрольная работа №4.		1			
	9. Искусство и дизайн. Поль Сезанн.		1			
	10.Заповедные места планеты.		1			
	11.Повторение грамматического материала по модулю7 «Условные предложения»		1			
	12.Повторение грамматического материала по модулю 8 «Инверсия»		1			
	13.Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		1			
	14.Итоговое повторение.		1			
9	Итого:	102	94		8	

