

04.02

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с.Троекурово  
Чаплыгинского муниципального района  
Липецкой области РФ

Приложение к ООП СОО

Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Индивидуальный проект» по  
обществознанию  
10 класс  
2022 – 2023 учебный год

Разработала: Плетнева С.Н.

Рассмотрена на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от «26» августа 2022 г.

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

## Личностные результаты:

### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты:**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия обучающийся научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия обучающийся научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия обучающийся научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты:**

**обучающийся получит представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

**обучающийся сможет:**

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

**обучающийся научится:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

## 2.Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности

Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций

### Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием

Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.

Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы.  
Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.. Составление плана работы

### Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета

Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат».

Работа с каталогами и поисковыми системами.  
Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге  
Подбор материалов по теме проекта/исследования

### Раздел 4. Индивидуальное проектирование

Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования исследования. Коррекция плана работы и списка информационных источников  
Формулировка темы, целей, задач. Формулировка гипотезы, предмета и объекта исследования.  
Выбор методов, составление плана работы. Определение источников информации.

### Раздел 5.

#### Сбор и систематизация полученной информации

Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования. Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.

Определение актуальности темы и целевой аудитории  
Определение положительных эффектов от реализации проекта/исследования  
Определение рисков при реализации проекта/исследования

### Раздел 6.

#### Обработка полученного материала

Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами. Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.

**Практическая работа № 12** Систематизация и обобщение результатов работы Формулирование выводов (цель-результат)

### Раздел 7.

#### Оформление проектной/исследовательской работы

Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации

Практическое овладение научным стилем. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы.

### Раздел 8.

#### Защита проекта/исследовательской работы

Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь. Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному):

1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования.
2. Актуальность.
3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

#### **Раздел 9. Рефлексия проектной деятельности**

Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.

**Тематическое планирование по индивидуальному проекту в 10 кл с указанием общего количества часов на изучение тем.**

<b>№ раздела</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Количество часов</b>
1	Основные понятия проектной и исследовательской деятельности	7
2	Этапы работы над проектом, учебным исследованием	7
3	Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета	7
4	Индивидуальное проектирование	7
5	Сбор и систематизация полученной информации	10
	Обработка полученного материала	11
	Оформление проектной/исследовательской работы	11
6	Защита проекта/исследовательской работы	7
7	Рефлексия проектной деятельности	1
итого		68





**Календарно-тематическое планирование курса «Индивидуальный итоговый проект»  
для 10 класса**

№	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
				план	факт	
1.	Введение. Образование.		1	1.09		
2.	Научное познание.		1	5.09		
3.	Научная деятельность. Роль науки в развитии общества		1	8.09		
4.	Реферирование		1	12.09		
5.	Реферат, его виды		1	15.09		
6.	Структура учебного реферата.		1	19.09		
7.	Этапы работы над рефератом.		1	22.09		
8.	Практическая работа №1 «Формулирование темы реферата, актуальности, проблемы».		1	26.09		
9.	Практическая работа №2 «Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта».		1	29.09		
10.	Виды источников информации.		1	3.10		
11.	Использование каталогов и поисковых программ.		1	6.10		
12.	Библиография и аннотация. виды аннотаций.	справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.	1	10.10		
13.	Составление плана информационного текста.	Формулирование пунктов плана.	1	13.10		
14.	Цитирование. Правила оформления цитат.	Рецензия, отзыв.	1	17.10		
15.	Практическая работа №3 «Использование каталогов и поисковых программ».		1	20.10		
16.	Практическая работа №4 «Занятие в библиотеке».		1	24.10		
17.	Структура исследовательской работы, критерии оценки.		1	27.10		
		2 четверть				
18.	Этапы исследовательской работы.		1	7.11		
19.	Этапы исследовательской работы.		1	10.11		
20.	Работа над введением: выбор темы, формулировка цели и задач.		1	14.11		

21.	Практическая работа №5 «Работа над введением научного исследования».		1	17.11		
22.	Работа над основной частью исследования: составление плана.		1	21.11		
23.	Работа над основной частью исследования: поиск литературы, отбор фактического материала.	Конспект, правила конспектирования.	1	24.11		
24.	Эмпирические методы исследования.		1	28.11		
25.	Теоретические методы исследования.		1	1.12		
26.	Результаты опытно-экспериментальной работы.		1	5.12		
27.	Анализ, выводы, заключение.		1	8.12		
28.	Практическая работа №6 «Работа над основной частью исследования».		1	12.12		
29.	Отзыв. Рецензия.		1	15.12		
30.	Практическая работа №7 «Создание компьютерной презентации».		1	19.12		
31.	Тезисы и компьютерная презентация.		1	22.12		
32.	Как знаменитые люди готовились к выступлениям.		1	26.12		
33.	Главные предпосылки успешного публичного выступления.		1	29.12		
		3 четверть				
34.	Практическая работа №8 «Подготовка авторского доклада».		1	9.01		
35.	Как сделать ясным смысл выступления.		1	12.01		
36.	Как заканчивать выступление.		1	16.01		
37.	Особенности и структура проекта.		1	19.01		
38.	Виды проектов.	Знакомство с примерами детских проектов.	1	23.01		
39.	Этапы проекта.	Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.	1	26.01		
40.	Практическая работа №9 «Планирование проекта».		1	30.01		
41.	Практическая работа № 10 «Информационный проект».		1	2.02		
42.	Практическая работа № 11 «Творческий проект».		1	6.02		
43.	Практическая работа № 12 «Ролевой проект».		1	9.02		

44.	Практическая работа № 13 Практико-ориентированный проект.		1	13.02		
45.	Практическая работа № 14 «Исследовательский проект».		1	16.02		
46.	Краткосрочный групповой проект.		1	20.02		

47.	Краткосрочный групповой проект.		1	27.02		
48.	Определение темы, цели, проблемы.		1	2.03		
49.	Практическая работа № 16 «Планирование».		1	6.03		
50.	Практическая работа № 17 «Принятие решения».		1	9.03		
51.	Практическая работа №18 «Выполнение проекта».		1	13.03		
52.	Практическая работа №19 «Оценка проекта».		1	16.03		
53.	Практическая работа №20 «Подготовка к защите проекта».		1	20.03		
54.	Индивидуальный проект. Выбор темы и ее конкретизация		1	23.03		
		4четверть				
55.	Определение цели, формулирование задач.		1	3.04		
56.	Практическая работа № 21 «Выбор темы, ее конкретизация».		1	6.04		
57.	Проведение исследования.		1	10.04		
58.	Подведение итогов, анализ выполненной работы.		1	13.04		
59.	Практическая работа № 22 «Определение цели, формулирование задач ».		1	17.04		
60.	Практическая работа № 23 «Определение источников информации».		1	20.04		
61.	Практическая работа № 24 «Работа с источниками информации».		1	24.04		
62.	Практическая работа № 25 «Планирование способов сбора и анализа информации».		1	27.04		
63.	Практическая работа № 26 «Проведение исследования».		1	4.05		
64.	Практическая работа № 27 «Обсуждение проведенных исследований».		1	11.05		
65.	Практическая работа № 28 «Доработка проекта с учетом замечаний и предложений».		1	15..05		
66.	Практическая работа №29 «Подготовка к публичной защите проекта».			18.05		
67.	Публичная защита проекта.		1	22.05		
68.	Публичная защита проекта.		1	25.05		