

04.02

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя школа с. Троекурово
Чаплыгинского муниципального района
Липецкой области

Приложение к ООП ООО

Рабочая программа
по учебному предмету «Обществознание»
для 6 – 9 классов на 2022 - 2026 учебный год

Разработала: Плетнева С.Н.

Рассмотрена на заседании педагогического совета

Протокол №1 от « 26 » августа 2022 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание».

Предметные результаты.

Человек в социальном измерении.

Выпускник научится:

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

приводить примеры основных видов деятельности человека;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Человек в экономических

отношениях Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; • применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*
- *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
- *анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
- *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

Личностные результаты :

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе русского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры

традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия

(регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимое(ые) действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных

результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной

причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для

выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание учебного предмета «Обществознание» - 6 кл.

Введение – 1 час.

Как работать с учебником.

Глава 1. Человек в социальном измерении – 11 час.

Человек – личность.

Индивид, индивидуальность, личность. Сильная личность – какая она?

Человек познаёт мир.

Познание человеком мира и самого себя. Что такое самосознание.

Учимся узнавать и оценивать себя.

Мои поступки, мои способности.

Человек и его деятельность.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности.

Урок-практикум. Учимся правильно организовывать свою деятельность. *Здоровый образ жизни.*

Безопасность жизни.

Потребности человека.

Интересы и потребности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Мир мыслей и чувств.

Понятия, суждение, умозаключение. Эмоции. Нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства.

Учимся размышлять.

На пути к жизненному успеху.

Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха.

Урок-практикум. Человек – личность.

Урок-практикум. Человек – личность. Выбор жизненного пути.

Повторение темы «Человек в социальном измерении».

Глава 2. Человек среди людей – 13 час.

Межличностные отношения.

Межличностные отношения. Какие отношения называются межличностными. Чувства - основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений.

Учимся взаимодействовать с окружающими.

Человек в малой группе.

Человек в малой группе. Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. *Ученический коллектив, группа сверстников.*

Поощрения и наказания.

Поощрения и наказания. Правила, складывающиеся в группе. С какой группой тебе по пути.

Учимся совместно всей группой делать полезные дела.

Общение.

Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются.

Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «Слово – серебро, молчание – золото».

Учимся общаться.

Межличностные конфликты.

Межличностные конфликты. Как возникает межличностный конфликт.

Пути разрешения конфликтов.

Пути разрешения конфликтов: сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление. Учимся вести себя в ситуации конфликта.

Урок – практикум. Межличностные отношения. Повторение темы «Человек среди людей».

Глава 3. Нравственные основы жизни – 6 час.

Мораль, ее основные принципы. Нравственность.

Мораль, ее основные принципы. Что такое добро. Кого называют добрым. Главное правило доброго человека. *Нравственность.*

Моральные нормы и нравственный выбор.

Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берёт. Имей смелость сказать злу «нет». Учимся побеждать страх.

Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть.

Гуманизм. Человек и человечность. Добро и зло. Долг. Совесть.

Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Урок-практикум. Как научиться делать добро.

Итоговое повторение – 3 час.

Содержание учебного предмета

«Обществознание» - 7 кл.

Введение. Как работать с учебником. – 1 час.

Глава I. Регулирование поведения людей в обществе– 14 часов. *Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.*

Многообразие правил. Виды социальных норм.

Как усваиваются социальные нормы.

Правила этикета и хорошие манеры.

Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Права ребёнка и их защита.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.

Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения.

Защита Отечества - долг и обязанность.

В чём заключается военная служба. Общие обязанности военнослужащих.

Урок-практикум. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Выполнение практических заданий.

Необходимость соблюдать дисциплину.

Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Учимся быть дисциплинированными.

Выполнение практических заданий.

Преступление и наказание. Виды наказаний.

Противозаконное поведение. Преступление и проступок. Административное, дисциплинарное, уголовное и иные виды наказаний.

Правовая ответственность несовершеннолетних.

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Правоохранительные органы.

На страже закона. Суд осуществляет правосудие. Полиция.

Урок-практикум. Учимся защищать свои права.

Выполнение практических заданий.

Повторение темы «Регулирование поведения людей в обществе».

Глава II. Человек в экономических отношениях – 14 часов.

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.

Что такое экономика. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.

Профессионализм и профессиональная успешность. Из чего складывается мастерство работника.

Производительность труда. Разделение труда и специализация.

Зарботная плата и стимулирование труда. Количество и качество труда.

Производство - основа экономики.

Что и как производить. Затраты производства. Распределение. Обмен. Потребление. Современное производство. Особенности экономического развития России.

Факторы производства.

Издержки, выручка, прибыль. Предпринимательская деятельность.

Что такое бизнес. Виды бизнеса.

Собственность и её формы.

Формы бизнеса.

Торговля и её формы. Реклама.

Зачем нужен обмен. Торговля и её формы. Реклама – двигатель торговли.

Учимся быть думающим покупателем.

Деньги и их функции.

Как деньги стали деньгами. Функции денег. Как изменились деньги. Инфляция, ее последствия.

Экономика семьи.

Имущество и доходы семьи. Что такое семейный бюджет. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Урок-практикум. Бюджет твоей семьи.

Повторение темы «Человек в экономических отношениях».

Глава III. Человек и природа. – 5 часов.

Воздействие человека на природу.

«Вторая природа». Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая? Загрязнение атмосферы.

Загрязнение воды и почвы.

Охранять природу – значит охранять жизнь.

Почему нужно бережно относиться к природе? Тяжёлые последствия безответственности.

Экологическая мораль. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Обязанность бережно относиться к природным богатствам.

Природные условия и хозяйство человека. Природа нуждается в охране. Правила, защищающие природу.

Урок-практикум. Учимся беречь природу.

Что может сделать гражданин для защиты природы.

Итоговое повторение.

Содержание учебного предмета

«Обществознание» - 8 кл.

Глава 1. Личность и общество – 7 час.

Введение. Знакомство со структурой учебника.

Что делает человека человеком.

Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. *Деятельность и поведение.*

Мотивы деятельности. Виды деятельности.

Человек, общество, природа.

Природа и её значение в жизни человека. Связь человека с природой. *Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.*

Общество как форма жизнедеятельности людей.

Что такое общество. *Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.*

Развитие общества.

Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Развитие человечества в XXI в.

Глобальные проблемы современности. Российское общество в начале XXI в.

Как стать личностью.

Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. *Положение личности в обществе: от чего оно зависит.*

Повторение темы «Личность и общество».

Выполнение тестовых заданий.

Глава 2. Сфера духовной культуры – 8 час.

Сфера духовной жизни.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.

Мораль.

Мораль, её основные принципы. Основные ценности и нормы морали. *Добро и зло. Законы и правила нравственности.*

Долг и совесть.

Нравственные чувства и самоконтроль. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть.

Моральный выбор – это ответственность.

Моральные нормы и моральный выбор. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Образование.

Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. *Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий.*

Наука в современном обществе.

Что такое наука? Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли современной науки.

Религия как одна из форм культуры.

Особенности религиозной веры. *Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.* Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания.

Повторение темы «Сфера духовной культуры».

Выполнение практических и тестовых заданий.

Глава 3. Социальная сфера – 5 час.

Социальная структура общества.

Что такое социальная структура. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Социальные статусы и роли.

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Нации и межнациональные отношения.

Этнос, нация, национальность. Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям народа. *Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.*

Отклоняющееся поведение.

Какое поведение считают отклоняющимся. Алкоголизм и наркомания. Почему они делают это?

Повторение темы «Социальная сфера».

Выполнение практических и тестовых заданий.

Глава 4. Экономика – 13 час.

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности.

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.

Типы экономических систем.

Главные вопросы экономики. Как производить? Для кого производится продукт? Экономическая система и её функции. Типы экономических систем.

Собственность и её формы.

Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы.

Рынок в условиях его функционирования. *Законы рыночной экономики.*

Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука» рынка.

Современное производство.

Главный источник экономических благ. *Факторы производства. Товары и услуги.* Разделение труда и специализация.

Предприятия и их современные формы.

Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и её основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство.

Роль государства в рыночной экономике.

Зачем экономике государство. *Государственный бюджет. Налоги.*

Распределение доходов. Пенсионные программы.

Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Экономика семьи.

Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителей.

Инфляция. Деньги и их функции. Роль банков в экономике.

Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан. *Деньги и их функции.* Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.

Безработица – спутник рыночной экономики. *Причины безработицы.* Экономические и социальные последствия безработицы. *Роль государства в обеспечении занятости.*

Повторение темы «Экономика».

Мировое хозяйство и международная торговля.

Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

Итоговое повторение 1 час

Содержание учебного предмета «Обществознание» - 9 кл.

Глава 1. Политическая сфера – 11 час.

Введение. Политика и власть.

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Роль политики в жизни общества.

Государство.

Происхождение государства. Признаки государства. Сущность государства. Суверенитет.

Государственное управление. Функции государства.

Формы государства.

Форма правления. Форма государственно-территориального устройства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России.

Гражданство Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации.

Политический режим.

Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия. Парламентаризм.

Правовое государство.

Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства. Верховенство права. Разделение властей.

Гражданское общество и государство.

Что такое гражданское общество. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Общественная палата.

Практическое занятие «Учимся участвовать в жизни гражданского общества».

Участие граждан в политической жизни.

Выборы, референдумы. *Выборы и избирательные системы.* Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Другие пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого?

Политические партии и движения.

Общественно-политические движения. Политические партии.

Повторение темы «Политика». Тестирование.

Глава 2. Право – 21 час.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства.

В чём смысл понятия «право»? Мера свободы, справедливости и ответственности. *Основные признаки права. Нормы права. Система законодательства. Право и закон.*

Правоотношения, субъекты права.

Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения. *Дееспособность и правоспособность человека.*

Правонарушения и юридическая ответственность.

Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Как защищаются права человека в России. Полиция. Суд. прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Конституция Российской Федерации — *Основной закон государства.*

Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Основные задачи Конституции.

Основы конституционного строя Российской Федерации.

Что такое конституционный строй. Основы государства. *Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения.* Основные принципы.

Права и свободы человека и гражданина.

Что такое права человека. От идеи к юридическим нормам. Международные правовые документы. Идеал современного права или юридический документ.

Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребёнка.

Конституционные обязанности российского гражданина.

Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества - долг и обязанность.

Повторение темы «Основы конституционного строя РФ».

Гражданские правоотношения.

Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Трудовые правоотношения.

Право на труд. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Семейные правоотношения.

Юридические понятия семьи и брака. Условия и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Административные правоотношения.

Административное право. Понятие и черты административного правонарушения.

Административное правонарушение.

Уголовно-правовые отношения.

Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Социальные права.

Конституция России о социальных правах. Роль государства в обеспечении социальных прав.

Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Социальная политика Российского государства.

Практическое занятие «Учимся читать юридический документ и применять его положения.

Тестирование

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Международное гуманитарное право. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Значение международного гуманитарного права.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Право на образование. Итоговая аттестация. Права, обязанности и ответственность обучающихся. Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий.

Повторение темы «Право».

Итоговое повторение – 2 час.

Тематическое планирование с указанием количества часов по каждой теме 6 класс

N п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на(кол-во часов)			Лабораторные и практические работы(количе ство часов)
			Уроко в.	Тесто вые работ ы.	Контрольн ые работы(зач еты.сочине нияитд)	
1	Введение. Что изучает обществознание в 6 классе.	1	1			
	Человек в социальном измерении	11	11			
2	Личность. Индивидуальность человека. Социальные параметры личности.	1.	1			
3	Личность. Качества сильной личности.	1	1			
4	Как человек познает мир и самого себя. Познание человеком мира и самого себя.	1	1			
5	Как человек познает мир и самого себя. Самосознание и самооценка.	1	1			
6	Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности.	1	1			
7	Деятельность и поведение. Связь между деятельностью и формированием личности.	1	1			
8	Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.	1	1			
9	Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Духовный мир	1	1			

	человека. Мысли и чувства.					
10	Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Привычка к труду. Проблема выбора профессии.	1	1			
11	Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага.	1	1			
12	Человек в социальном измерении. Человек – личность. Учимся узнавать и оценивать себя.	1	1			
	Человек среди людей	13	13			
13	Человек в социальном измерении. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.	1	1			
14	Межличностные отношения. Общение	1	1			
15	Межличностные отношения. Сотрудничество и соперничество.	1	1			
16	Социальные общности и группы. Социальные группы (большие и малые).	1.	1			
17	Социальные общности и группы. Человек в малой группе.	1	1			
18	Общение. Цели общения. Средства общения. Стили общения.	1	1			
19	Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	1	1			

20	Межличностные отношения. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	1	1			
21	Межличностные отношения. Конструктивное решение конфликта. Как победить обиду и устранить конфликт	1	1			
22	Человек среди людей. Я и группы, в которые я вхожу.	1.	1			
23	Человек среди людей. Как получить удовольствие от общения.	1.	1			
24	Человек славен добрыми делами. Доброе - значит, хорошее.	1	1			
25	Человек славен добрыми делами. Мораль	1	1			
	Нравственные основы жизни.	6	6			
26	Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства Смелость	1.	1			
27	Моральные нормы и моральный выбор. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействия злу.	1	1			
28	Человечность Нравственные чувства Гуманизм-уважение и любовь к людям.	1.	1			
29	Человечность Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	1	1			
30	Нравственные основы жизни	1	1			
31	Нравственные основы жизни Они победили страх. Спешите делать добро.	1	1			
	Итоговый модуль	3	2		1	

32	Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого	1	1			
33	Итоговая контрольная работа «Человек и общество»	1			1	
34	Анализ к.р. Урок- конференция «Человек и общество»	1	1			

Тематическое планирование с указанием количества часов по каждой теме 7 класс

N п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на(кол-во часов)			Лабораторны е и практические работы(колич ество часов)
			Уроко в.	Тесто вые работ ы.	Контрольн ые работы(зач еты.сочине нияитд)	
1	Введение. Что изучает обществознание в 6 классе.	1	1			
	Социальные нормы. Регулирование поведения людей в обществе.	12	11			1
2	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.	1.	1			
3 -4	Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека гражданина . Права ребенка и их защита.	2	2			
5-6	Основы российского законодательства.	2	2			
7-8	Конституционные обязанности гражданина. Гражданственность и патриотизм.	2	2			
9	Гражданственность и патриотизм. Общественные обязанности.	1	1			
10	Преступления и проступки. Особенности уголовной ответственности наказания несовершеннолетних.	1	1			
11- 12	Правоохранительные органы РФ.	1	1			
13	Практикум по теме.	1				1
	Экономика. Человек в экономическом	14	12			2

	измерении.					
14 - 15	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.	2	2			
16	Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата.	1	1			
17 - 18	Производительность труда. Роль разделения труда.	2	2			
19- 20	Предпринимательская деятельность.	2	2			
21	Обмен, торговля реклама.	1	1			
22	Деньги и их функции	1	1			
23 - 24	Семейный бюджет	2.	2			
25- 26	.Практикум по теме	2				2
27	ПОУ Человек в экономических отношениях.	1	1			
	Взаимосвязь общества и природы. Человек и природа.	6	4			2
28	Экологический кризис и пути его разрешения	1	1			
29	Глобальные проблемы современности.	1	1			
30	Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды.	1	1			
31- 32	Практикум по теме	2.				2
33	ПОУ Человек и природа	1.	1			
34	.Заключительный урок .Повторение.	1	1			

Тематическое планирование с указанием количества часов по каждой теме 8 класс

N п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на(кол-во часов)			Лабораторные и практические работы(количество часов)
			Уроков.	Тестовые работы.	Контрольные работы(зачеты.сочинения и тд)	
1	Введение.	1	1			
	Общество и человек.	6	5			1
2	Человек и общество	1.	1			
3	Взаимосвязь общества и природы	1	1			
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	1			
5	Развитие общества	1	1			
6	Личность	1	1			
7	Практикум по теме.	1				1
	Сфера духовной культуры	8	7			1
8	Сфера духовной культуры. Культура ,ее разнообразие ,основные формы.	1	1			
9	Мораль.	1	1			
10	Долг и совесть.	1	1			
11	Моральная ответственность.	1	1			
12	Образование	1	1			
13	Наука в жизни современного общества	1	1			
14	Религия как форма культура.	1	1			
15	Практикум к главе 2.Сфера духовной культуры.	1				1

	Социальная сфера	5	4			1
16	Социальная структура общества.	1.	1			
17	Социальный статус личности. Социальные роли.	1	1			
18	Этнос и нация .Национальное самосознание. Отношения между нациями.	1	1			
19	Отклоняющееся поведение.	1	1			
20	Практикум к главе 3	1				1
	Экономическая сфера	12	11			1
21	Роль экономики в жизни общества.	1	1			
22	Производительность труда	1.	1			
23	Собственность	1.	1			
24	Рынок и рыночный механизм.	1	1			
25	Производство – основа экономики.	1	1			
26	Предпринимательская деятельность	1.	1			
27	Роль государства в экономике	1	1			
28	Роль государства в экономике	1.	1			
29	Потребление	1	1			
30	Инфляция ,ее последствия.	1	1			
31	Рынок труда. Каким должен быть современный работник.	1	1			
32	Торговля и ее формы. Практикум	1				1
	Итоговое повторение	2	1		1	

33	Кр за курс 8 кл	1			1	
34	Анализ к.р. Урок-конференция «Человек и общество»	1	1			

Тематическое планирование с указанием количества часов по каждой теме 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на (кол-во часов)			Лабораторные и практические работы(кол-во часов)
			Уроки	Тестовые работы	Контрольные работы	
1	Введение <i>задачи и содержания курса обществознания в 9 классе.</i>	1	1			
	Раздел I Политика.	10	9			1
2	Политика и власть.	1	1			
3	Понятие и признаки государства(Государство.)	1	1			
4	Политические режимы.	1	1			
5	Правовое государство.	1	1			
6	Гражданское общество и государство.	1	1			
7	Участие граждан в политической жизни.	1	1.			
8	Политические партии и движения	1	1			
9	Межгосударственные отношения.	1	1			
10	Обобщающее повторение к главе 1 «Политика»	1	1			
11	Практикум . Готовимся к экзамену.	1				1
	Раздел 2 Гражданин и государство	9	8			1

12	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации	1	1.			
13-14	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	2	2			
15	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.	1	1			
16	Россия – федеративное государство.	1	1			
17	Судебная система Российской Федерации.	1	1			
18	Правоохранительные органы.	1	1			
19	Обобщающее повторение к главе 2 Гражданин и государство	1	1			
20	Практикум . Готовимся к экзамену.	1				1
	Раздел 3 Основы российского законодательства	14	12	1		1
21	Система российского законодательства.	1	1			
22	Правоотношения.	1	1			
23	Гражданские правоотношения.	1	1			
24	Право на труд и трудовые правоотношения.	1	1			
25	Семья под защитой государства.	1	1			
26	Особенности административно-правовых отношений.	1	1			
27	Особенности административно-правовых отношений	1	1			

28-29	Уголовное право, основные понятия и принципы.	2	2			
30	Правовое регулирование в сфере образования.	1	1			
31	Международное гуманитарное право.	1	1			
32	Обобщающее повторение к 3 Основы российского законодательства	1	1			
33	Практикум . Готовимся к экзамену.	1				1
34	Итоговый урок. Тестирование.	1		1		

