

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
школа с. Троекурово Чаплыгинского муниципального района Липецкой  
области**

**Практика**

«Труд во благо»

Февраль 2024 г.

## **Актуальность практики**

Трудно себе представить современного успешного человека, не умеющего много и плодотворно трудиться, не владеющего знаниями об окружающем его производстве, производственных отношениях и процессах, применяемых орудиях труда. Трудовое начало воспитания – важный, проверенный веками принцип формирования всесторонне и гармонически развитой личности.

Трудовое воспитание в школе является важной составляющей образовательного процесса. Оно направлено на формирование у учащихся ценностей труда, развитие трудовых навыков и умений, а также воспитание ответственного отношения к выполнению трудовых обязанностей. Трудовое воспитание в школе – это систематическая работа по формированию у учащихся позитивного отношения к труду, развитию трудовых навыков и умений, а также воспитанию ответственности, трудолюбия и самостоятельности.

В наши дни особое значение приобретает подготовка детей не только к производительному труду, но и к сельскохозяйственному, то есть к разумному сочетанию физического и умственного труда. Поэтому еще в стенах школы необходимо воспитывать у подростков устойчивый интерес к сельскому хозяйству, техническому творчеству, развивать техническое воображение, вырабатывать специальные навыки, необходимые для конструирования, моделирования и работы на пришкольном участке.

Трудовое воспитание должно начинаться с раннего возраста: сначала ребенок убирает за собой игрушки. Не хочет, значит, сам процесс уборки игрушек можно превратить в веселую игру. Для этого необходимо, чтобы для игрушек было специально отведенное место. Необходимо помнить, если ребенок убирает игрушки за то, что ему взрослые что-то обещали (купить шоколад, посмотреть мультик ит.д.), у ребенка формируется устойчивое мнение, что за любую работу ему должны будут заплатить, пусть даже он делает это для себя (игрушки он будет убирать за собой). Если же мы превратим убирание игрушек в увлекательную игру, во время которой будем внушать малышу, какой он хороший, он убирает за собой, таким образом, мы сформируем навык, который очень пригодится в будущем. Когда ребенок станет старше, ему необходимо вводить новые обязанности: выбросить мусор, протереть пыль, полить цветы и т.д. То есть от простого к сложному. Таким образом, ребенок вовлечен в общую деятельность вместе с взрослыми. Он начинает понимать, что, чтобы добиться в жизни успеха, необходимо много им плодотворно работать. Привить любовь к труду с детства – значит обеспечить ребенку нормальную жизнь в будущем. Организация трудового воспитания в школе включает в себя создание

условий для практической деятельности учащихся, проведение различных трудовых мероприятий, организацию трудовых коллективов и др.

Роль учителя в трудовом воспитании заключается в организации и проведении уроков и практических занятий, воспитании у учащихся интереса к труду, постановке и контроле выполнения трудовых задач, а также в поддержке и развитии трудовых способностей каждого ученика.

Методы и формы работы по трудовому воспитанию могут включать различные виды практической деятельности, коллективные и индивидуальные трудовые практики, участие в общественно полезных работах и другие активности, направленные на развитие трудовых навыков и ценностей.

Оценка результатов трудового воспитания осуществляется через наблюдение за поведением и активностью учащихся в трудовой деятельности, а также через анализ и оценку выполненных ими трудовых задач и практик.

Проблемы и перспективы развития трудового воспитания включают в себя необходимость адаптации к изменяющимся требованиям современного общества, развитие новых форм и методов работы, а также учет индивидуальных особенностей учащихся и их интересов в трудовой деятельности.

В современных условиях интенсивного поиска путей экономического развития страны, сочетающих функционирование рыночных отношений и государственного регулирования, приоритетное место в Национальной стратегии воспитания в интересах детей отведено воспитанию у детей «уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам; формированию у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности; развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий». Задачи практики «Труд во благо» нацеливают «на содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

## Паспорт программы

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Разработчики программы    | Нечитаева О.А., руководитель МО классных руководителей<br>Сучкова О.М., руководитель МО эстетического цикла  |
| Нормативная база          | Конституция Российской Федерации,<br>Конвенция о правах ребёнка,<br>Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,<br>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»   |
| Цель:                     | 1) разработать методологическую, научно-методическую, организационную, нормативно-правовую, информационную базу трудового воспитания учащихся;<br>2) обеспечить приоритет трудового воспитания современного поколения в системе воспитания   |
| Задачи                    | 1) Создать единое воспитательное пространство как среду сохранения и развития ценностей трудового воспитания;<br>2) способствовать согласованию интересов и действий основных субъектов воспитания: государства, семьи, образования, общественных организаций (российское движение школьников, классных коллективов по созданию положительной практики трудового воспитания);<br>3) активизировать поиск новых методов и форм по трудовому воспитанию во внеурочной деятельности;<br>4) привлечь внимание средств массовой информации к пропаганде ценностей трудового воспитания;<br>5) формировать ценностное гуманистическое отношение к труду как основе духовного облика человека; обеспечить включение детей и юношества в трудовую деятельность |
| Предполагаемые результаты | обеспечение организационных и научно-методических основ трудового воспитания учащихся как человеческого капитала социально-экономического развития региона;<br>совершенствование воспитательной системы школы по вопросам трудового воспитания   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Формы и методы организации трудового воспитания</p> | <p>Разработка практики и ее реализация<br/>         Коллективная организация выполнения заданий: освоение различных функций в процессе выполнения заданий<br/>         Акции<br/>         Трудовые десанты<br/>         Другое</p>   |
| <p>Принципы реализации программы</p>                   | <p><u>Принцип гуманистической направленности</u> – уважительное отношение к ребёнку, к его мнению, позиции; соблюдение прав и свобод школьников; ненасильственное формирование ожидаемых качеств.</p> <p><u>Принцип учёта возрастных особенностей</u>– осуществление процесса трудового воспитания в соответствии с потребностями ребенка, его возрастом, особенностями психики и физиологии;</p> <p><u>Принцип успешности</u> —создание ситуации «успеха» в разных видах деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулируется стремление ребёнка к самосовершенствованию.</p> <p><u>Деятельностный подход</u> — с помощью игровой, трудовой, творческой и досуговой деятельности дети овладевают определёнными способами и моделями поведения в процессе трудовой деятельности</p> <p><u>Компетентностный подход</u> - формирование у учащихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации; учащиеся должны обладать качествами, способствующими выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности</p> |
| <p>Этапы реализации программы</p>                      | <p>2023 – сентябрь – октябрь - ориентационный: принятие программы как руководства к действию;<br/>         2023-2024 уч. год – этап внедрения, реализация мероприятий, разработанных на основе программы, мониторинг результатов<br/>         2024 –2025 уч. год – реализация: анализ, обобщение, коррекция, публикация результатов</p>  |

**Условия, необходимые для достижения** эффективности целостного процесса трудового воспитания учащихся современной школы:

|   |  |
|---|--|
| 1. Теоретическая и методическая подготовленность педагогов и администрации школ к руководству трудовым воспитанием школьников                             | Обеспечение профессиональной переподготовки учителей, методическое сопровождение   |
| 2. Мониторинг состояния и совершенствование материально-технической базы школы для организации трудового обучения и воспитания                            | администрация ОУ, учителя технологии   |
| 3. Обеспечение высокого уровня воспитательного процесса, создание каждому школьнику необходимых условий для достижения успехов в самореализации личности. | Советник директора, классные руководители  |
| 4. Сочетание обучения трудовым навыкам на уроке труда (технологии) с разнообразной внеучебной общественно полезной трудовой деятельностью учащихся.       | Методическое объединений учителей эстетического цикла, методическое объединение классных руководителей, администрация ОУ |
| 5. Реализации внедрения национально-регионального компонента  |  |

**Содержательная структура процесса трудового воспитания**

Содержательная структура процесса трудового воспитания складывается из основных видов детской трудовой деятельности: 1) учебный труд; 2) внеурочная деятельность: общественно полезный труд

### Учебный труд

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Процесс усвоения знаний на уроках школьного цикла</p> | <p>Сформировать представление об учёбе как труде, обеспечивающем будущее благосостояние человека; научить ребенка учиться, вооружить его методикой и техникой учебного труда, дать возможность самому добывать знания; формировать познавательные интересы.</p> <p>Основа – деятельностный подход, предусмотренный обновленным ФГОС</p>  | <p><u>Учителя-предметники</u></p>   |
| <p>Уроки трудового обучения: предмет «технология»</p>    | <p>Мониторинг состояния материально-технической базы данного предметного цикла;</p> <p>разработка мероприятий по совершенствованию МТБ на основе мониторинга;</p> <p><u>Принимать участие в ежегодных региональных мероприятиях данного предметного цикла:</u></p> <p>-стимулирование учащихся, особо отличившихся в предметных олимпиадах по предмету «Технология»;</p> <p>- ярмарка-продажа результатов детского труда с целью осознания</p> | <p><u>Администрация ОУ, учителя технологии</u></p> <p><u>Учителя технологии</u></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>детьми значимости их деятельности – 1 раз в год;</p> <p>- выставка поделок, изделий – 1 раз в год;</p> <p>- обмен опытом по организации трудового воспитания в рамках ВАХТЫ ТРУДА – 1 раз в год;</p> <p>- внедрение национально-регионального компонента;</p> <p>- обязательное выделение часов на дополнительное образование по предмету «Технология»;</p> <p>- обобщение опыта.</p> |  |
|--|--|--|

### **Внеурочная деятельность. Общественно полезный труд**

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Внеурочная деятельность</p> <p>Общественно-полезный труд</p> | <p><b><u>Ступень начального общего образования (1-4 классы) – воспитание ответственности, дисциплинированности, бережного отношения к собственности, самостоятельности</u></b></p> <p>1) Формирование элементарных навыков самообслуживания: организация дежурства по классу с обязательным подведением итогов учебного дня по оценке чистоты классного помещения, учебного места школьника;</p> <p>2) поиск первых разовых</p> | <p><u>Заместители директора ОУ, классные руководители</u></p> |
|---|---|---|



поручений учащимся со стороны учителя;

3) выставки и конкурсы результатов совместного семейного творчества (изготовление поделок, реклама семейных блюд «Мама плюс дочка», «Папа может всё, что угодно...» и т.д.);

4) конкурс «Самый аккуратный ученик» - оценка состояния школьных учебников и тетрадей по итогам четверти;

5) диагностика «Что я знаю о профессиях родителей» (примерные вопросы: назови профессии твоих родителей, знаешь ли ты орудия труда твоих родителей, каким должен быть человек этой профессии, кем ты хочешь стать в будущем?;

6) игра «Кем быть?» с участием родителей – представителей разных профессий;

7) разработка памяток «Твоё рабочее место дома», «У меня всегда в порядке книжки, сумки и тетрадки»;

8) участие в региональных и всероссийских мероприятиях, акциях, субботниках;

9) уборка пришкольной

территории, посадка цветов в клумбы;

10) Уроки родителей в День самоуправления.

**Ступень основного общего образования (5-9 классы) –**

развитие культуры труда, ответственности за свой труд; воспитание добровольцев-волонтеров:

1) Расширение сферы самообслуживания: дежурство по классу, участие в дежурстве по школе – воспитание качеств хозяина в школе;

2) «Шаги» волонтеров - 4 точки приложения сил – 1 раз в четверть (Что? Где? Когда? – определяют дети);

3) Неделя добрых дел;

4) акция «Чистый двор – здоровое село» - в течение учебного года ответственность за чистоту на участке школьного двора, закрепленного за классом;

5) участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях, акциях, субботниках;

6) посадка семян, пропалывание, рыхление земли, уборка урожая с

пришкольного участка;

7) акция «Чистый пришкольный участок» - в осенний, весенний, летний период ответственность за чистоту на пришкольном участке.

**Ступень среднего общего образования (10 -11 классы) -**

становление личности, готовой к сознательному выбору профессии и успешному продвижению в профессиональной карьере

1) Неделя добрых дел;

2) акция «Чистый двор – здоровое село» - в течение учебного года определить ответственность за чистоту на участке школьного двора, закрепленного за классом;

3) акция «Чистый пришкольный участок» - в осенний, весенний, летний период ответственность за чистоту на пришкольном участке;

3) развитие традиций «Подарок школе» - аллея выпускников, «Клумба у школы», акция «Уют» - мероприятия по благоустройству школьного коридора, школьной территории;

4) участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях, акциях, субботниках;

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>5) посадка семян, пропалывание, рыхление земли, уборка урожая с пришкольного участка.</p>  |  |
| <p>Профессиональная ориентация как часть программы трудового воспитания</p> | <p><b>Метод</b> Мониторинг (наблюдение за ходом подготовки учащихся к выбору профессии), тестирование, диагностика;</p> <p>Методы формирования убеждения в необходимости своевременного и грамотного выбора профессии, знаний о различных профессиях и требованиях к их выбору;</p> <p>Методы социальной практики и деятельности учащихся в период предпрофильной и профильной подготовки</p> <p><b>Классные часы по профессиональному ориентированию</b></p> <p><b><u>1-4 классы:</u></b></p> <p><b>1 класс:</b></p> <p>- классный час - знакомство с профессиями родителей «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» - <b>цикл</b></p> <p><b>-2 класс:</b></p> <p>- классный час: «Профессии, которые нас окружают или кто работает в школе» - <b>цикл</b></p> |  |

**- 3 класс**

- классный час: Что я знаю о профессиях? – цикл

Игра «Кем быть?»

**4 класс: «Мой любимый предмет»**

- защита практиков – цикл

**5-9 классы:**

**5 класс**

**Классный час** – «Как много профессий хороших и важных!»  
составление атласа известных детям профессий – цикл

**6 класс**

**Классный час** «Профессии настоящих мужчин» и «Женщины на своём трудовом посту» - цикл классных часов

**7 класс:**

Классный час «И снова о профессиях наших родителей» - цикл классных часов

Составление карты предприятий нашего села

**8 класс** – Уроки успеха

выпускников – **цикл классных часов**

**9 класс** – «Профессии, которые так необходимы нашему округу» (знакомство с особенностями территории»)

Встречи с людьми разных профессий – цикл

Профминимум «Билет в будущее»  
6-9 классы

**10-11 класс**

- Экскурсии на предприятия (в пожарную часть, больницу, аптеку, почтовое отделение, банк и другие)

- Туристические маршруты с целью ознакомления с учебными заведениями по профилям интересов

- Мониторинг востребованности специалистов в регионе

- Фотоконкурс «Все профессии важны»

- Классный час «Где родился, там и пригодился»

- Деловая игра «Шаг к успеху»

- Профминимум «Билет в будущее» 10-11 классы

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Конференция «Трудовое воспитание в школе и дома» |  |
|--|--|--|

### **Социальное партнёрство:**

- 1) Согласовывать взаимодействие с предприятиями по направлениям классов;
- 2) Принимать участие в декадах открытых дверей в трудовых коллективах с учётом запросов учащихся – **1 раз в год по графику;**
- 3) Принимать участие в муниципальном мероприятии «Ярмарка профессий» муниципального, регионального уровня, принимать участие;
- 4) Развивать сеть сотрудничества с высшими и средними профессиональными учреждениями с целью профильной подготовки учащихся – администрации школы;
- 5) Практиковать информирование учащихся о профессиях, которые прогнозируются в качестве востребованных на территории - **Центр занятости;**
- 6) Осуществлять мониторинг трудоустройства на территории выпускников школы, содействовать их социальной адаптации в условиях региона;
- 7) Практиковать размещение в школьном издании информации о количестве выпускников вузов, учреждений СПО (из числа выпускников школы), устроившихся на работу на вакантные места в трудовые коллективы региона к октябрю очередного календарного года – систематически;
- 8) Предложить введение доски объявлений «Я – выпускник, ищу работу в Липецкой области», отслеживать результаты трудоустройства;
- 9) Планировать в бюджете школы средства на реализацию задач по трудовому воспитанию.

